

**«Согласовано»**

Руководитель управления  
образования администрации  
города Белгорода

И.А.Гричаникова

Заключено № 46  
от 08.02.2022г.

**«Принято»**

на Педагогическом Совете  
МБОУ СОШ № 16

протокол № 3  
от «28» декабря 2021г.

**«Утверждаю»**

директор МБОУ СОШ № 16

Д.Ю.Шманенко  
приказ №21

от «10» января 2022г.

**Программа  
развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№16» г. Белгорода  
на 2022-2026 годы**

**«Школа доступная каждому»**

2022 год

**Паспорт Программы  
развития МБОУ СОШ №16 на 2022-2026 годы**

<b>Наименование Программы</b>	- Программа развития МБОУ СОШ № 16 на 2022-2026 годы (далее - Программа)
<b>Основание для решения о разработке Программы</b>	- окончание срока реализации предыдущей Программы; - необходимость совершенствования модели организации образовательного процесса
<b>Основные разработчики Программы</b>	- рабочая группа из числа педагогического коллектива МБОУ СОШ №16
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><u>Цель Программы:</u> Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса в качественном образовании, доступном для всех детей микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося.</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, критериям «Доброжелательной школы»;</li> <li>- проведение в школе индивидуальной работы и массовых мероприятий различной направленности, обеспечивающих выявление и самореализацию всех участников образовательного процесса;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;</li> <li>- формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития;</li> <li>- совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии;</li> <li>- улучшение материально-технической базы.</li> </ul>
<b>Правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ</li> </ul>

## Программы

- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

	<p>утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.;</li> <li>– Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	январь 2022 – декабрь 2026 года
<b>Перечень основных направлений реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</li> <li>2. Развитие индивидуальных способностей учащихся</li> <li>3. Формирование физически здоровой личности</li> <li>4. Кадры</li> <li>5. Информатизация учебно-воспитательного процесса</li> <li>6. Материально-техническая база</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию;</li> <li>- доля обучающихся успешно преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ и ОГЭ – 100%;</li> <li>- положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня личностного роста, уровня воспитанности);</li> <li>- увеличение доли выпускников поступивших в высшие учебные заведения до 90%;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержкой 100% слабоуспевающих обучающихся, совершенствование работы с данными категориями обучающихся;</li> <li>- доля детей, включенных в систему выявления, развития и поддержки одаренных детей от общей численности – 82%;</li> <li>- увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях, до 65%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня до 3%</li> <li>- положительная динамика количества обучающихся с высоким и средним уровнем физического развития;</li> <li>- доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО до 35% от общего количества, из них 70% - результативного участия;</li> <li>- наличие и повышение квалификационной категории учителей, участвующих в реализации ФГОС у 75% от общей численности;</li> <li>- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- полное эффективное внедрение и функционирование автоматизированных систем управления образовательным процессом (электронный журнал, электронный дневник, портфолио);</li> <li>- доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом до 100%;</li> <li>- 100% охват обучающихся, охваченных реализацией проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области»</li> <li>- 100% оснащение оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС;</li> <li>- создание рекреационных и учебно-развивающих зон.</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический коллектив МБОУ-СОШ №16;</li> <li>- родительская общественность</li> </ul>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и положения Программы ежегодно уточняются и контролируются, исходя из хода ее выполнения и эффективности использования средств.</li> <li>- один раз в год вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на Педагогическом совете</li> </ul>

## **Общие положения**

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 города Белгорода (далее - школа) определяет основные нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения, призвана обеспечить совершенствование модели образования, её ориентации на достижение обучающимися уровня развития ключевых компетентностей, достаточного для их успешной социализации на основе повышения качества.

Потребность в разработке Программы обусловлена необходимостью совершенствования модели организации образовательного процесса.

### **I. Содержание проблемы и необходимость ее решения (проблемно-ориентированный анализ)**

К приоритетным направлениям развития относится становление благоприятной образовательной среды и создание условий для эффективной реализации человеческого потенциала на основе динамичного развития системы образования. Реализация данного направления предполагает развитие многоуровневой и разносторонней системы образования по стандартам нового поколения, отвечающей требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества, каждого человека через формирование творческой личности школьника, его успешной социализации.

На сегодняшний день развивать систему образования школы предстоит в следующих сложившихся условиях.

Общеобразовательная школа №16 находится в частном секторе микрорайона «Савино», основана в 1957 году. Учреждение располагает 22 учебными кабинетами, спортивной площадкой, столовой на 100 мест, медицинским кабинетом, библиотекой с книжным фондом более 15 000 экземпляров, столярно-слесарной мастерской, кабинетами психолога, логопеда, пришкольным участком; имеется два компьютерных класса, все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и объединены в локальную сеть.

Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (\*количество):

Кабинетов — 22;

Спортивный зал — 1;

Компьютерный класс — 2;

Библиотека и книгохранилище — 1.

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура, фортепиано, музыкальный центр.

В 2021-2022 учебном году в школе обучался 410 учащихся в 20 классах-комплектах в условиях пятидневной (1-11 классы) рабочей недели. Обучение ведется в одну смену. Продолжительность урока в 1 классе – 35 мин. (45 мин.), во 2-11 классах – 45 мин.

*Данные о контингенте обучающихся*

	Проектная мощность	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего классов/ в них учащихся	20/400	20/401	20/410	20/412	20/410	20/410
1-4 классов	400	8/155	8/167	8/169	8/165	8/165
5-9 классов	400	8/218	10/215	10/215	10/215	10/215
10-11 классов	400	2/28	2/28	2/28	2/30	2/30

Школа реализует учебный план базового уровня обучения. Оно ведется по общеобразовательным программам начального общего образования (УМК «Начальная школа XXI века»), основного общего и среднего (полного) общего образования. С 2011 года в школе реализуются федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Наблюдается рост уровня успеваемости и уровня качества знаний в целом по школе.

*Количество выпускников, окончивших ОУ с медалями*

Окончили школу	2019	2020	2021
Всего выпускников	9	15	15
С федеральными медалями	-	3	2

*Сведения о поступлении выпускников ОУ в ВУЗы*

Год	Всего выпускников	% поступивших в вузы
2019	9	74
2020	15	71
2021	15	82

В старшем звене осуществляется профессиональная подготовка учащихся на собственной базе по специальности «Оператор ЭВ и ВМ».

Платные дополнительные образовательные услуги школа не оказывает.

В своей деятельности школа сотрудничает с университетом потребительской кооперации, юридическим институтом, Белгородским государственным университетом, технологическим университетом, институтом развития образования, музеями, театрами и кинотеатрами города, дошкольными образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями и организациями, осуществляющими социальную защиту детей и профилактику отклоняющегося поведения подростков.

Подготовка и участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня одно из направлений работы школы.

Цель работы с одарёнными детьми состоит в определении стратегии, направления и принципов функционального, педагогического и научно-

методического обеспечения его реализации, а так же разработки конкретных механизмов формирования детской одаренности.

В течение учебного года ведется мониторинг участия детей в конкурсах, олимпиадах, из которого видно, что активность одаренных детей, остается стабильной.

*Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году*

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)
Английский язык	29	12	0	0
Астрономия	10	4	0	0
Биология	19	7	1	0
География	37	14	1	0
Информатика и ИКТ	16	6	0	0
История	15	6	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Искусство (МХК)	3	1	2	2
Китайский язык	5	1	0	0
Литература	34	13	0	0
Математика	55	23	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	15	6	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	22	9	1	1
Право	8	3	0	0
Русский язык	68	27	0	0
Технология	40	16	0	0
Физика	15	6	1	0
Физическая культура	51	19	1	1
Французский язык	0	0	0	0
Химия	12	4	2	0
Экология	11	4	2	2
Экономика	5	2	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Китайский язык	5	1	5	1
Всего:	470	184	17	7

Вопросы перехода на новые стандарты образования и одновременное повышение качества образовательного процесса обусловили круг проблем, требующих решения. В настоящее время в школе формируется инфраструктура для организации внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня. Кроме того, требуют обновления содержание и технологии образования, обеспечивающие компетентностное обучение; необходимо развитие вариативности образовательных программ и адаптивности содержания



школьного образования к различным группам обучающихся (индивидуальные образовательные траектории) и т.д.

В школе накоплен положительный опыт по развитию системы дополнительного образования детей, укреплению воспитательного потенциала. Реализуются долгосрочные целевые программы в области духовно-нравственного, патриотического воспитания, профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Создана многовариантная сеть дополнительного образования детей: действуют 20 объединений дополнительного образования детей естественнонаучной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности, в которых занимается 326 детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет. Всего в системе дополнительного образования занято более 80 процентов от общего числа детей указанного возраста.

В школе развита система самоуправления, создана и функционирует детская общественная организация «Новое поколение».

С сентября 2015 года на основании договора о совместной деятельности с Белгородским линейным отделом МВД РФ на транспорте в образовательном учреждении функционируют кадетские классы транспортной полиции. Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе является формирование образованной и воспитанной личности, которая следует духовно-нравственным и социальным ценностям, таким, как принципы патриотизма и гражданственности, обладает профессионально значимыми компетенциями и готова к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Среди принятых мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся особенно значимыми стали реализация областных целевых программ "Школьное молоко" и "Школьный мед", оздоровление детей на базе местных здравниц. В результате системных мероприятий увеличился процент учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, и уменьшился - к специальной медицинской группе.

*Результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся*

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% обучающихся с основной группой здоровья	92%	94%	94%
% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития	92%	93%	94%

В то же время в школе по-прежнему актуальны вопросы формирования единой здоровьесозидающей образовательной среды, создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здоровья, проведения мониторинга индивидуального здоровья детей.

В МБОУ СОШ №16 созданы необходимые условия для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

В среднем на 1 компьютер приходится 7 учащихся; школа имеет неограниченный доступ к высокоскоростной сети Интернет; локальную компьютерную сеть, все рабочие места педагогического коллектива автоматизирован.

Компьютеров — 19; ноутбуков — 2;

мультимедийных проекторов — 14;

интерактивных досок — 3;

Медиатека;

Автоматизированных рабочих мест — 20;

Компьютеров, подключенных к локальной сети — 30;

Компьютеров, подключенных к сети Интернет — 30.

Реализация задач модернизации образования МБОУ СОШ №16 требует профессиональной и социальной состоятельности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения. В настоящее время в школе работают 57 работников, из которых: 6 человек – руководящие работники; 36 человек – педагогические работники; 5 человек – учебно-вспомогательный персонал; 10 человек - обслуживающий персонал.

*Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников:		34	100
Из них:			
- на I ступени		9	22
- на II ступени		25	78
- на III ступени			
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	28	83
	- с незаконченное высшим образованием	1	3
	- со средним специальным образованием	5	14
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации	Учителя начальных	9	100

педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	классов		
	Русский язык и литература	3	100
	Иностранный язык (английский, испанский)	3	100
	Математика, алгебра, алгебра и начала математического анализа, геометрия	3	100
	Информатика и ИКТ	1	100
	История, обществознание	2	100
	География	1	100
	Биология	-	
	Физика	1	100
	Химия	1	100
	Изобразительное искусство, православная культура, МХК	-	
	Музыка	1	100
	Физическая культура	2	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	
	Технология	2	100
	Другое	2	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	20	
	- высшую	9	
	- первую	11	
	- соответствие занимаемой должности	-	
Состав педагогического коллектива	- учитель	29	
	- мастер производственного обучения	-	
	- социальный педагог	2	

	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	-	
	- педагог дополнительного образования	-	
	- педагог-организатор	-	
	- старший вожатый	2	
	- воспитатель	-	
	- др. должности (указать наименование)	-	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	

Дальнейшее развитие кадровой политики школы требует развития различных форм распространения передового педагогического опыта. За последние несколько лет остается стабильной ситуация, когда педагогами школы не было размещено ни одного обобщенного опыта работы ни на одном уровне, кроме школьного.

Требуется совершенствования система психолого-педагогической диагностики детской одаренности, выявления и дальнейшего сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава вузов.

### **SWOT-анализ развития МБОУ СОШ №16 г. Белгорода**

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.</li> <li>• Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</li> <li>• Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</li> <li>• Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>• Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников.</li> <li>• Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Пропаганда здорового питания в школе.</li> <li>• Наличие системы экологического воспитания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</li> <li>• Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</li> <li>• Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>• Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.</li> <li>• Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</li> <li>• Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.</li> <li>• Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>• Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</li> </ul>

SWOT-анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности Школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные результаты ГИА по образовательным программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в организации индивидуального сопровождения</li> </ul>

среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.

- Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.
- Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.
- Положительный имидж образовательной организации.
- Информатизация образовательной деятельности.
- Сотрудничество школы с социальными партнерами.

подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.

- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.
- Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.
- Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.
- Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.
- Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.
- Наличие официального сайта. Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.

**Weaknesses – слабые стороны**

- Несформированность концепции брендинга школы.
- Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).
- Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими

**Threats – угрозы**

- Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.
- Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
- Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

ми пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	
--	--

SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Совершенствование воспитательной системы Школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>• Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>• Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</li> <li>• Наличие школьных традиций.</li> <li>• Высокая социальная активность детей.</li> <li>• Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Высокий уровень профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</li> <li>• Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</li> <li>• Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</li> <li>• Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>• Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</li> </ul>

SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высококвалифицированный кадровый состав.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность руководящих и педагогических работников школы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> <li>• Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</li> <li>• Работа Школы молодого специалиста.</li> <li>• Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов.</li> <li>• Реализация на базе учреждения программы региональной инновационной площадки.</li> <li>• Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</li> </ul>	<p>в новых формах методического сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> <li>• Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</li> <li>• Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</li> </ul>
<p><b>Weaknesses – слабые стороны</b></p>	<p><b>Threats – угрозы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный опыт методического сопровождения руководителей и педагогических работников в формате проектного управления.</li> <li>• Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</li> <li>• Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.</li> <li>• Высокая степень конкуренции.</li> </ul>

Подводя итог вышеизложенного можно выделить основные аспекты Проблемного поля учреждения:

- ♦ изменение социальных требований к качеству образования, поэтапное введение ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, повышение требований к процедурам государственной итоговой аттестации, изменение социального заказа родителей и выпускников школы, реализация региональной стратегии «Доброжелательная школа» предъявляются новые требования к условиям реализации общего образования и качеству образовательных услуг;
- ♦ ухудшение состояния здоровья детей до поступления в школу;



- ♦ педагогический консерватизм;
- ♦ недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- ♦ недостаточная материально - техническая база;
- ♦ снижение познавательной и творческой активности учащихся;
- ♦ самоустранение родителей от воспитания детей, перекладывание ответственности на школу;
- ♦ повышение конкурентной среды среди образовательных учреждений, вызванное снижением количества учащихся по демографическим причинам;
- ♦ недостаточная социальная мотивация и осознанность выбора профессии выпускниками;
- ♦ отсутствие в школе развивающих рекреационно-образовательных зон, навигации внутреннего пространства.

Организационной основой решения большинства указанных проблем, должна стать Программа развития МБОУ СОШ №16 г. Белгорода на 2022 - 2026 годы, обеспечивающая направленность, последовательность, объединение усилий субъектов системы и необходимые ресурсы для достижения главной цели: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан.

## **II. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ СОШ №16**

### Цель Программы:

Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса в качественном образовании, доступном для всех детей микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, на основе реализации адаптивной модели образовательного процесса, региональной стратегии «Доброжелательная школа».

### Задачи Программы:

- обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, критериям «Доброжелательной школы»;
- проведение в школе индивидуальной работы и массовых мероприятий различной направленности, обеспечивающих выявление и самореализацию всех участников образовательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития;
- совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических,

программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии;

- улучшение материально-технической базы.

Решение указанных задач предполагается осуществлять путем реализации мероприятий дорожной карты по реализации Программы согласно приложению №1.

Срок и этапы: 2022 - 2026 годы. Этапы реализации Программы не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимосвязанных комплексов мероприятий.

Миссия школы - дать возможность всем без исключения учащимся достичь оптимального уровня развития в соответствии со своими природными задатками, реализовать свой творческий потенциал, быть успешным.

Воплотить в жизнь данную стратегию позволяет лишь формат школы для учащихся с разными уровнями способностей. Так, например, в МБОУ СОШ №16 обучаются не только обычные или перспективные дети, но и требующие специализированной коррекционной помощи. Такая модель школы призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовывать себя как субъект социума, исходя из своих психофизиологических особенностей. Основопологающим является ориентация, в первую очередь на особенности ребенка, гибкий подход к обучению и отсутствие жесткого отбора на входе.

Желаемая модель выпускника МБОУ-СОШ №16

Выпускник — это Личность:

- ♦ усвоившая и принявшая общечеловеческие ценности;
- ♦ сознательно выбравшая и ведущая здоровый образ жизни;
- ♦ владеющая ключевыми компетентностями;
- ♦ способная к самопознанию, самоопределению, самореализации, самосовершенствованию;
- ♦ решающая жизненные проблемы, делающая жизненный выбор через детерминанту нравственных ценностей;
- ♦ знающая гражданские права, умеющая ими пользоваться, добросовестно исполняющая гражданские обязанности;
- ♦ готовая к самореализации в социальной сфере как: семьянин, горожанин, россиянин, гражданин мира;
- ♦ усвоившая образовательную программу среднего (полного) общего образования, обладающая интеллектуальной культурой, способная к самообразованию;
- ♦ имеющая адекватную современному уровню знаний и уровню образовательной программы картину мира;
- ♦ осуществляющая осознанный профессиональный выбор, активно действующая в направлении профессионального становления;
- ♦ осознающая ценность трудовой деятельности, желающая и способная трудиться;

- ♦ умеющая ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно - политической жизни, коммуникации, не теряя самобытности, нравственных начал;
- ♦ владеющая культурой межличностных отношений, построенных на цивилизованных формах человеческого общения, уважения к себе и другим людям;
- ♦ действующая в соответствии с этическими нормами;
- ♦ интегрированная в национальную и мировую культуру.

#### Структура социального заказа

Социальный заказ на образовательные услуги, предоставляемые школой, определяется «Законом об образовании в РФ», Государственными образовательными стандартами, отражает интересы участников образовательного процесса и ориентирован на удовлетворение потребностей:

- ♦ *общества* - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- ♦ *России* - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;
- ♦ *региона* - в пополнении рынка труда квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- ♦ *высших и средних специальных учебных заведений* - в студентах с высокой мотивацией к продолжению образования, осознанно выбравших профессию, с уровнем базовой подготовки, обеспечивающей успешное освоение профессиональных программ, способных к творческому поиску и интенсивному интеллектуальному труду;
- ♦ *выпускника школы* - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- ♦ *ученика школы* - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего профессионального и личностного самоопределения;
- ♦ *родителей учащихся* - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии, подготовке в осознанному выбору профессии.

### **III. Стратегия и тактика перехода в новое состояние**

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогического коллектива школы по осуществлению мероприятий, направленных на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития современного общества.

Исполнителями Программы являются члены педагогического коллектива с привлечением специалистов различных межведомственных

структур и учреждений для обеспечения эффективного функционирования системы образовательного процесса в целом.

### Принципы реализации Программы:

#### *1. Принцип личностного подхода.*

Его основными сторонами являются:

- ♦ ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- ♦ приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- ♦ субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- ♦ самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация - развитие и продуктивно - творческое, индивидуально - неповторимого потенциала личности.

*2. Принцип реальности* предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

#### *3. Принцип гуманности, предполагающий:*

- ♦ создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- ♦ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- ♦ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- ♦ создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

*4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической*

вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- ♦ разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- ♦ создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- ♦ разработка и внедрение в школе ученического самоуправления;
- ♦ развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- ♦ развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

*5. Принцип научности, предполагающий:*

- ♦ развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире в обществе;
- ♦ постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;
- ♦ создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

*6. Принцип природосообразности* предполагает, что процесс обучения и воспитания основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

*7. Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Приоритетные направления деятельности школы в ходе реализации Программы:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Целесообразное использование школьного компонента учебного плана школы.

Организации преемственности: детский сад - начальная школа - основная школа - средняя школа. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Применение в практике работы учителей школы современных педагогических технологий, участие в инновационной деятельности.

Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний,

необходимых для экономического и социального становления, а также индивидуального и культурного самовыражения в обществе.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс.

## 2. Развитие индивидуальных способностей учащихся

Модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности.

Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, студий, клубов.

Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам разных уровней.

Популяризация проведения организованного досуга детьми через поощрение достижений в различных видах деятельности.

Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования города, области с целью развития индивидуальных способностей детей.

## 3. Формирование физически здоровой личности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

Обучение педагогических кадров здоровьесберегающим технологиям.

Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

## 4. Кадры

Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку и через организацию методической работы в школе.

Совершенствование системы поощрения творчески работающих учителей.

Создание комфортных здоровьесберегающих условий, благоприятного психологического климата в коллективе.

## 5. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Эффективное использование информационных технологий, возможностей сети Интернет для повышения результативности образовательного процесса.

Обновление программного обеспечения и модернизация технических характеристик компьютерного парка.

Совершенствование электронной формы ведения школьной документации, совершенствование школьного сайта

## 6. Материально-техническая база

Совершенствование учебно-лабораторной и материально-технической базы.

Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС.

Открытие главного входа школы, капитальный ремонт фасада и его оформление к общероссийским и городским праздникам.

#### IV. Управление процессом реализации Программы

Управление процессом реализации Программой осуществляется администрацией и руководителями структурных подразделений МБОУ СОШ №16 г.Белгорода в ходе которого

- анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы;

- осуществляется информационное и методическое обеспечение процесса реализации Программы;

-осуществляются различные контроля за деятельностью по реализации Программы;

-вносятся предложения по его корректировке.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

##### *Система мер по минимизации рисков реализации программы*

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса</p>	<p>- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.</p>	<p>- систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

Ресурсно-технологические риски	
- неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности

Основные направления и положения Программы ежегодно уточняются и контролируются, исходя из хода ее выполнения и эффективности использования средств.

Один раз в год вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на Педагогическом совете школы.

## **V. Индикаторы реализации Программы**

### Объемные количественные показатели:

- показатели итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- количество выпускников школы, поступивших в ВУЗы;
- количество победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад различного уровня;
- количество победителей предметных и творческих конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований различного уровня;
- качество знаний обучающихся в классах компенсирующего или коррекционного развития;
- укомплектованность кадрами, отсутствие «текучести» кадров;
- квалификация педагогов школы;
- периодичность повышения квалификации учителей;
- организация образовательного пространства с использованием инструментов 5С (доля учебных кабинетов);
- количество педагогов, применяющих инновационные технологии;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения по инновационным технологиям;
- выступления педагогов на семинарах, конкурсах и др. (в т.ч. проводимых на базе школы), обобщение и распространение передового опыта на различных уровнях;
- динамика заболеваемости и травматизма;
- удовлетворенность участников образовательного процесса.

### Качественные показатели:

- общественные представления о месте школы в образовательном пространстве города Белгорода России в целом, формирование имиджа школы;
- степень открытости образовательной среды: использование социокультурного пространства; партнерство с учебными заведениями;
- создание навигации в здании школы;



- использование «доски задач» в работе администрации;
- соответствие образовательных и учебных программ статусу школы;
- модификация учебного плана и образовательных программ;
- эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся;
- степень влияния современных образовательных технологий и методик на успеваемость;
- степень реализуемости принятых на педсоветах и экспертизах решений, их влияние на атмосферу, климат, успеваемость, здоровье учеников и педагогов.
- взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами;
- спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования;
- отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы;
- позитивное отношение учеников и выпускников к традициям и ценностям школы.

## VI. Ожидаемые результаты реализации Программы

Прогноз показателей результата по направлению «Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса»

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	% обучающихся успешно прошедших итоговую аттестацию	100	100	100	100	100
2	доля обучающихся успешно преодолевших минимальный порог баллов на ЕГЭ и ОГЭ	100	100	100	100	100
3	положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня личностного роста, уровня воспитанности): % обучающихся с высоким и средним уровнем воспитанности от общего числа	91	92	93	94	95
4	увеличение доли выпускников поступивших в высшие учебные заведения, %	82	84	86	88	90

Прогноз показателей результата по направлению «Развитие индивидуальных способностей учащихся»

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	обеспечение психолого-педагогической	100	100	100	100	100

	поддержкой слабоуспевающих обучающихся, совершенствование работы с данными категориями обучающихся, %					
2	доля детей, включенных в систему выявления, развития и поддержки одаренных детей от общей численности	70	72	74	80	82
3	увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях, %	60	61	62	64	65
4	ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня, %	1,7	2	2,5	2,5	3

**Прогноз показателей результата по направлению «Формирование физически здоровой личности»**

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	положительная динамика количества обучающихся с высоким и средним уровнем физического развития	92	93	93	94	95
2	доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, % от общего количества, из них % результативного участия	30/60	32/62	34/65	35/70	35/70

**Прогноз показателей результата по направлению «Кадры»**

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	наличие и повышение квалификационной категории учителей, участвующих в реализации ФГОС, % от общей численности	55	60	65	70	75
2	положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	5	6	8	9	10

**Прогноз показателей результата по направлению «Информатизация учебно-воспитательного процесса»**

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	полное эффективное внедрение и функционирование автоматизированных систем управления образовательным процессом (электронный журнал, электронный дневник, портфолио)	100	100	100	100	100
2	доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом	80	85	90	95	100
3	% охват обучающихся, охваченных реализацией проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области»	100	100	100	100	100

Прогноз показателей результата по направлению «Материально-техническая база»

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	% оснащение оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС	85	85	90	95	100
2	создание рекреационных и учебно-развивающих зон	1	1	2	2	2

Оценка результативности Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которая включает целенаправленность воспитательного процесса и его системный характер; научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия; широту охвата объектов воспитания.

**Дорожная карта  
по реализации программы развития МБОУ СОШ №16 г.Белгорода  
на 2022-2026 годы  
«Школа доступная каждому»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса Совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательного процесса</b></i>		
Корректировка нормативно-правовых локальных актов, регулирующих образовательный процесс в связи с переходом на ФГОС	постоянно	Администрация
Оптимизация процедур административного контроля и анализа состояния образовательного процесса и качества педагогической деятельности	Поэтапно, на период действия Программы	Администрация
Использование «доски задач» в работе администрации	постоянно	Администрация
Внедрение методики создания проектов на междисциплинарной основе	2022-2026 гг.	Заместитель директора, курирующий НМР
Внедрение вариативных методов оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся	Поэтапно на период действия Программы	Заместитель директора, курирующий НМР
Отслеживание успеваемости с учетом диагностики психического и физического развития учащихся	1 раз в четверть ежегодно	Заместитель директора, преподаватели ФК, педагог-психолог
Осуществление комплекса мер по качественному обновлению реализуемых программ учебных курсов, элективных курсов различной направленности с учетом требований инновационного развития системы образования региона	Поэтапно, на период действия Программы	Администрация
Расширение практики работы педагогов с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, отбор содержания образования с учетом индивидуальных потребностей и возможностей	2022-2026гг.	Заместитель директора, учителя-предметники

<i>Система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом</i>		
Осуществление партнерского взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями и ведомственными организациями	По плану ежегодно	Заместитель директора, курирующий ВР
Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций со специалистами психолого-педагогической службы, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, конференций.	По плану ежегодно	Заместитель директора, курирующий ВР, социально-педагогическая служба
Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через: - участие в управлении школой; - организацию кружков, секций, клубов, совместных творческих дел; - помощь и содействие в укреплении материально-технической базы школы.	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий ВР
<i>Развитие индивидуальных способностей учащихся</i> <i>Выявление образовательных потребностей, познавательных интересов и потенциальных возможностей обучающихся</i>		
Изучение социального заказа родителей	По плану ежегодно	
Изучение запросов обучающихся в сфере дополнительного образования	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора, курирующий ВР
Совершенствование системы оценки учебных и творческих достижений в форме «Портфолио»	2022-2026гг.	Заместитель директора, курирующий НМР
Формирование банков данных одаренных и мотивированных детей	По плану ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
Подготовка обучающихся к международному исследованию PISA (математическая, естественнонаучная грамотность)	2022г.	Учителя-предметники
<i>Вовлечение обучающихся в процессы самореализации и самоопределения</i>		
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся)	2022-2025гг.	Социальный педагог
Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	Социальный

	ежегодно	педагог, классные руководители
Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участие в проекте «Билет в будущее»)	В течение года ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня	В течение года ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности органов ученического самоуправления.	В течение года ежегодно	Старший вожатый
Координация работы и дальнейшее совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.	Ежегодно	Старший вожатый
<i>Работа с одаренными обучающимися</i>		
Формирование банков данных одаренных и мотивированных детей	По плану ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам разных уровней.	По плану ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
Разработка и совершенствование системы индивидуального сопровождения одаренных детей	2022-2026гг.	Заместитель директора, курирующий НМР, педагог-психолог
Формирование единого научного сообщества через вовлечение учащихся в разновозрастные объединения различных направленностей	В течение года ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
<i>Работа с обучающимися, имеющими затруднения в обучении</i>		
Сокращение количества обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты посредством их перехода в статус успешных через реализацию	В течение года ежегодно	Учителя-предметники

личностно-ориентированного подхода, создания «ситуации успеха» и т.д.		
Повышение уровня сформированности мотивации к обучению у слабоуспевающих учащихся	В течение года ежегодно	Социально-психологическая служба, учителя-предметники
Оказание консультационной помощи учащимся и их законным представителям из семей находящихся в сложных социальных условиях	В течение года ежегодно	Администрация, социально-психологическая служба
Своевременное выявление и профессиональная ориентация выпускников 9-х классов, имеющих низкий уровень образовательных результатов с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития	Ежегодно	Социально-психологическая служба, классные руководители
<b><i>Формирование физически здоровой личности Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</i></b>		
Соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий АХР
Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий ВР
Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий (в т.ч. элементов методики Базарного)	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий ВР, классные руководители
Оптимизация учебной нагрузки на основе рационального составления расписания учебных занятий, кружков, спортивных секций	Ежегодно, на начало учебного года	Заместитель директора по УВР
Включение вопросов основ здорового образа жизни на уроках биологии,	В течение года ежегодно	Учителя-предметники

природоведения, ОБЖ, физкультуры и т.д.		
Мероприятия, направленные на повышение % охвата обучающихся горячим питанием	В течение года ежегодно	Ответственный за питание, классные руководители
Мероприятия, направленные на реализацию областных целевых программ «Школьное молоко» и «Школьный мед»	В течение года ежегодно	Ответственный за питание
<b>Кадры</b> <i>Повышение профессиональной компетентности и стимулирование педагогических работников</i>		
Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку и через организацию методической работы в школе.	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
Совершенствование системы поощрения творчески работающих учителей.	2022-2026гг.	Администрация
Создание комфортных здоровьесберегающих условий, благоприятного психологического климата в коллективе.	В течение года ежегодно	Администрация, председатель ПК
Организация курсовой подготовки, переподготовки и повышение квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
Организация дистанционного и заочного обучения педагогов	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
Организация обучающих семинаров для педагогов школы с привлечением специалистов из вузов и учреждений системы повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР
Участие учителей в работе ШМО, ГМО.	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий НМР, руководители ШМО
Создание внутришкольной модели повышения профессиональной подготовки педагогов	2022г.	Заместитель директора, курирующий НМР, руководители



		ШМО
Разработка комплекса мер по повышению мотивированности педагогов на обобщение и распространение АПО	2022-2026гг.	Заместитель директора, курирующий НМР
Совершенствование работы с молодыми преподавателями, создание Советов молодых специалистов	Постоянно	Заместитель директора, курирующий НМР
<b><i>Информатизация учебно-воспитательного процесса</i></b> <i>Эффективное использование информационных технологий для повышения результативности образовательного процесса</i>		
Использование в образовательном процессе компьютерных образовательных программ, возможностей сети Интернет	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий вопросы информатизации
Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности учреждения	2022-2026 гг.	Администрация
Реализация проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области»	Ежегодно	Администрация
Обновление программного обеспечения и модернизация технических характеристик компьютерного парка	Ежегодно	Администрация
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2022-2026 гг.	Администрация
Совершенствование структуры и содержания сайта школы, в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Постоянно	Заместитель директора, курирующий вопросы информатизации

Функционирование школьной виртуальной газеты	Постоянно	Заместитель директора, курирующий вопросы информатизации
Организация публичной отчетности и широкого информирования родителей (законных представителей) и общественности в целом о ходе и результатах введения ФГОС по средствам школьного сайта	В течение года ежегодно	Администрация
<b>Материально-техническая база</b> <i>Совершенствование учебно-лабораторной и материально-технической базы</i>		
Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий АХР
Оборудование кабинетов школы ростовой мебелью.	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий АХР
Ремонт столовой и пищеблока	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий АХР
Ремонт лестничных клеток	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий АХР
Утепление и облицовка фасадов и колон плиткой, оформление фасада к общероссийским и городским праздникам	Ежегодно	Заместитель директора, курирующий АХР
Благоустройство главного входа в школу с улицы Октябрьской (установка стеклянных витражей крыльца и реконструкция гардероба)	2022-2023гг.	Заместитель директора, курирующий АХР
Приобретение лицензированного программного обеспечения	Ежегодно, по мере необходимости	Заместитель директора, курирующий АХР