
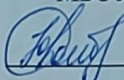



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода

| РАССМОТРЕНО   | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО  |
|---|---|---|
| Протокол заседания методического объединения учителей естественных предметов<br>МБОУ СОШ № 16<br>№ 6 от «09» июня 2022г.<br> Погорелова Т.С. | Заместитель директора<br>МБОУ СОШ № 16<br> Долбня Ю.А.<br>31 августа 2022г. | Директор<br>муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения<br>«Средняя общеобразовательная школа № 16»<br>г. Белгорода<br>Приказ № 258 от 31 августа 2022г.<br> Шмаренко Т.Ю. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на курс учебного предмета**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**(ID 5554867)**  
**5 -6 класс**

Разработана  
учителем истории и обществознания  
Старцевой Е.А.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как

многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального

взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 и 6 классах не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **5 класс**

##### **Раздел 1. Введение (1ч)**

##### **Раздел 2. В мире культуры (4ч)**

Величие многонациональной российской культуры. Культура России. Иконописец Андрей Рублев. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества

Человек – творец и носитель культуры

##### **Раздел 3. Нравственные ценности Российского народа (14ч)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Герои былин и народных эпосов. Жизнь ратными подвигами полна. Всякий мужественный человек приносит честь своей Родине. Всякий мужественный человек приносит честь своей Родине. В труде – красота человека. Трудолюбие – важное нравственное качество человека (образ русского крестьянина богатыря). «Плод добрых трудов славен» Отношение к труду в Исламе. Трудящийся достоин награды. Отношение к труду в Православии. Люди труда. Исследователи Севера Сибири.

Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность.

#### **Раздел 4. Религия и культура (10ч)**

Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование Древней Руси.

Духовная музыка. Особенности православного календаря. Возникновение Ислама. Литература и искусство в Исламской религии. Литература и искусство в Исламской религии. Мечеть – часть исламской культуры. Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийская традиционная живопись. Буддийский календарь.

#### **Раздел 5 Как сохранить духовные ценности (5ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Храм Христа Спасителя в Москве. Хранить память предков. Творить благо.

#### **Раздел 6 Твой духовный мир (1ч.)**

Твой духовный мир. Твои интересы. Твоя культура поведения. Твои нравственные качества

### **6 класс**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные

учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;



- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать необходимость
- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.
- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.
- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.
- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытия и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.
- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.
- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.
- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.
- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.
- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.
- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».
- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.
- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.
- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности

российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титальный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников;

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России  
— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.
- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;



- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                 |                | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|-----------------|----------------|--------------------------|---|----------------------|---|
|  |   | всего            | -контр-е работы | прак-е работ ы |                          |   |                      |   |
| <b>Тематический блок 1. В мире культуры 5ч.</b>                          |   |                  |                 |                |                          |   |                      |   |
| 1.1.   | Введение  | 1                |                 |                | 01.09.2022<br>08.09.2022 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;<br><br>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;<br>вести самостоятельную работу с учебником;   | Устный опрос;        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-natemu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-natemu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html</a> |
| 1.2.   | Величие многонациональной российской культуры   | 1                |                 |                | 09.09.2022<br>15.09.2022 | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;<br><br>формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;   | Устный опрос;        | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossia.html">https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossia.html</a>   |
| 1.3.   | Культура России. Иконописец Андрей Рублев       | 1                |                 |                | 16.09.2022<br>22.09.2022 | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;<br><br>понимать особенности коммуникативной роли языка;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Устный опрос;        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-natemu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-natemu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html</a> |
| 1.4.   | Человек – творец и носитель культуры            | 1                |                 |                | 23.09.2022<br>29.09.2022 | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;<br>слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное;<br><br>объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления;   | Устный опрос;        | <a href="https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html">https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html</a>                         |
| 1.5.   | Законы нравственности – часть культуры общества | 1                |                 |                | 30.09.2022<br>06.10.2022 | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;<br><br>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;<br>выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;  | Устный опрос;        | <a href="https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html">https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html</a>                         |
| <b>Тематический блок 2. Нравственные ценности Российского народа 14ч</b> |   |                  |                 |                |                          |   |                      |   |
| 2.1.   | «Береги землю родимую, как мать любимую»        | 1                |                 |                | 07.10.2022               | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;  | Устный опрос;        | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheski">https://www.prodlenka.org/metodicheski</a>   |

|      |  |   |  |                          |  |   |   |
|------|--|---|--|--------------------------|--|---|---|
|      |  |   |  | 13.10.2022               | слушать и анализировать выступления одноклассников;<br>работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;  | опрос;                                      | <a href="https://razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po">razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po</a>   |
| 2.2. | Герои былин и народных эпосов  | 1 |  | 14.10.2022<br>20.10.2022 | формировать представление о духовной культуре разных народов;<br>понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;<br>выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;<br>учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника; | Устный<br>опрос;                            | <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po">https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po</a>   |
| 2.3  | Жизнь ратными подвигами полна  | 1 |  | 21.10.2022<br>28.10.2022 | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;  | Письменный<br>контроль;<br>Устный<br>опрос; | <a href="https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html">https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html</a>   |
| 2.4. | Всякий мужественный человек приносит честь своей Родине                                  | 1 |  | 07.11.2022<br>11.11.2022 | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;<br>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;   | Устный<br>опрос                             | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie</a>   |
| 2.5. | В труде – красота человека   | 1 |  | 14.11.2022<br>18.11.2022 | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;<br>слушать выступления одноклассников;   | Устный<br>опрос                             | <a href="https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html">https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html</a>   |
| 2.6. | Трудолюбие – важное нравственное качество человека (образ русского крестьянина богатыря) | 1 |  | 21.11.2022<br>25.11.2022 | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;<br>понимать значение термина «поколение»;<br>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;                           | Устный<br>опрос;                            | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey</a>   |
| 2.7. | «Плод добрых трудов славен» Отношение к труду в Исламе                                   | 1 |  | 28.11.2022<br>02.12.2022 | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;<br>слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;  | Устный<br>опрос;                            | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka</a> |
| 2.8. | Трудящийся достоин награды. Отношение к труду в Православии                              | 1 |  | 05.12.2022<br>09.12.2022 | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;  | Устный<br>опрос;                            | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-</a>   |

|       |  |   |  |                          |  |                                |   |
|-------|--|---|--|--------------------------|--|--------------------------------|---|
|       |  |   |  | 2                        | уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;  |                                | <a href="#">vospitaniya.html</a>  |
| 2.9.  | Люди труда   | 1 |  | 12.12.2022<br>16.12.2022 | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;<br>знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | Устный опрос;                  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme</a> |
| 2.10. | Исследователи Севера Сибири  | 1 |  | 19.12.2022<br>23.12.2022 | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;   | Устный опрос;                  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv</a>   |
| 2.11. | Бережное отношение к природе   | 1 |  | 26.12.2022<br>30.12.2022 | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;                                     | Практическая работа;           | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka</a>   |
| 2.12  | Зачем нужны заповедники  | 1 |  | 09.01.2023<br>14.01.2023 | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);   | Устный опрос;                  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kultura-lichnosti-i-obshchestva.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kultura-lichnosti-i-obshchestva.html</a>   |
| 2.13  | Семья–хранитель духовных ценностей                                   | 1 |  | 16.01.2023<br>20.01.2023 | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;   | Устный опрос;                  | <a href="https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html">https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html</a>   |
| 2.14. | Семья – первый трудовой коллектив. Любовь –главная семейная ценность | 1 |  | 23.01.2023<br>27.01.2023 | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;  | Письменный контроль;<br>Устный | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-natemu-duhovnie-cennosti-">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-natemu-duhovnie-cennosti-</a>   |

|   |   |   |  |  |  |                                       |   |
|---|---|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
|   |   |   |  |  | разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;   | опрос;                                | <a href="http://3300810.html">3300810.html</a>  |
| <b>Тематический блок 3. Религия и культура 10ч.</b> |   |   |  |  |  |                                       |   |
| 3.1.  | Роль религии в развитии культуры  | 1 |  |  | 30.01.2023<br>04.02.2023<br>объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;<br>понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи<br>связана с историей страны;<br>работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников;           | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovx-Aosnovnyx-Aduxovnonravstvennojx-Akulturyx-Anarodov-rossii-5">https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovx-Aosnovnyx-Aduxovnonravstvennojx-Akulturyx-Anarodov-rossii-5</a> |
| 3.2.  | Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование Древней Руси | 1 |  |  | 06.02.2023<br>10.02.2023<br>понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;<br>объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности<br>в произведениях литературы;<br>слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovx-Aosnovnyx-Aduxovnonravstvennojx-Akulturyx-Anarodov-rossii-5">https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovx-Aosnovnyx-Aduxovnonravstvennojx-Akulturyx-Anarodov-rossii-5</a> |
| 3.3.  | Духовная музыка   | 1 |  |  | 13.02.2023<br>17.02.2023<br>иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;<br>понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;<br>слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам;                                   | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html</a>   |
| 3.4.  | Особенности православного календаря   | 1 |  |  | 20.02.2023<br>24.02.2023<br>уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;<br>осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-naroda.html">https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-naroda.html</a>                     |
| 3.5.  | Возникновение Ислама. Литература и искусство в Исламской религии                    | 2 |  |  | 27.02.2023<br>10.03.2023<br>понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;<br>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;<br>уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;        | Устный опрос;                         | <a href="https://multiurok.ru/files/mnoghoobrazie-kul-tury-narodov-rossii.html">https://multiurok.ru/files/mnoghoobrazie-kul-tury-narodov-rossii.html</a>   |

|       |  |   |  |  |                          |  |                                       |   |
|-------|--|---|--|--|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 3.6.  | Мечеть – часть исламской культуры                      | 1 |  |  | 13.03.2023<br>17.03.2023 | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;<br>уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;<br>понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника;<br>работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;  | Устный опрос;                         | <a href="https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdnikirosskoghonaroda">https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdnikirosskoghonaroda</a>   |
| 3.7.  | Иудаизм и культура                                     | 1 |  |  | 20.03.2023<br>24.03.2023 | устанавливать связь между историей памятника и историей края;<br>характеризовать памятники истории и культуры;<br>понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://pandia.ru/text/80/079/18886.php">https://pandia.ru/text/80/079/18886.php</a>   |
| 3.8.  | Иудейская история в произведениях живописи             | 1 |  |  | 03.04.2023<br>07.04.2023 | понимать особенности музыки как вида искусства;<br>знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Устный опрос;                         | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-muzykanarodov-rossii-5419100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-muzykanarodov-rossii-5419100.html</a> |
| 3.9.  | Культурные традиции буддизма. Буддизм в России         | 1 |  |  | 10.04.2023<br>14.04.2023 | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;<br>понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;<br>знать и называть основные темы искусства народов России;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/</a>                                   |
| 3.10. | Буддийская традиционная живопись. Буддийский календарь | 1 |  |  | 17.04.2023<br>21.04.2023 | понимать, что такое национальная литература;<br>объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;<br>отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи,<br>слушать и анализировать выступления одноклассников;   | Устный опрос                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/</a>                                   |

**Тематический блок 4. Как сохранить духовные ценности 5ч.**

|      |  |   |  |  |                          |  |              |   |
|------|--|---|--|--|--------------------------|--|--------------|---|
| 4.1. | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |  |  | 24.04.2023<br>28.04.2023 | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой; | Устный опрос | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-zaniatia-byt-i-osnovnyie-zaniatia-liudiei-znakomstvo-s-ukladom-i-byt.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-zaniatia-byt-i-osnovnyie-zaniatia-liudiei-znakomstvo-s-ukladom-i-byt.html</a> |
| 4.2. | Храм Христа Спасителя в Москве                     | 1 |  |  | 01.05.2023<br>05.05.2023 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;                       | Устный опрос | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-zaniatia-byt-i-osnovnyie-zaniatia-liudiei-znakomstvo-s-ukladom-i-byt.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-zaniatia-byt-i-osnovnyie-zaniatia-liudiei-znakomstvo-s-ukladom-i-byt.html</a> |

|  |  |    |   |   |                          |   |                   |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|-------------------|---|
|  |  |    |   |   |                          |   |                   |   |
| 4.3.   | Хранить память предков   | 1  |   |   | 08.05.2023<br>10.05.2023 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;<br>слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Устный опрос;     | <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-budushee-5-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-budushee-5-klass.html</a> |
| 4.4  | Творить благо  | 1  |   |   | 10.05.2023<br>18.05.2023 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;  | Устный опрос;     | <a href="https://pandia.ru/text/80/079/18886.php">https://pandia.ru/text/80/079/18886.php</a>   |
| <b>Тематический блок 5. Твой духовный мир 1ч</b> |  |    |   |   |                          |   |                   |   |
| 4.5.   | Твой духовный мир. Твои интересы. Твоя культура поведения.<br>Твои нравственные качества. Итоговое обобщение | 1  |   |   | 18.05.2023<br>25.05.2023 |   | письменный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ              |  | 34 | 0 | 0 |                          |   |                   |   |

#### 6 класс

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |             |              | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|-------------|--------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|   |  | всего            | контрольные | практические |                          |  |                      |   |
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |  |                  |             |              |                          |  |                      |   |
| 1.1.  | Мир культуры: его структура            | 1                | 0           | 0            | 01.09.2022<br>08.09.2022 | понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы;   | Устный опрос;        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html</a> |
| 1.2.  | Культура России: многообразие регионов | 1                | 0           | 0            | 09.09.2022<br>15.09.2022 | понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России;<br>характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; | Устный опрос;        | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html">https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html</a>   |
| 1.3.  | История быта как история культуры      | 1                | 0           | 0            | 16.09.2022<br>22.09.2022 | понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;  | Устный опрос;        | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html</a> |
| 1.4.  | Прогресс: технический и социальный     | 1                | 0           | 0            | 23.09.2022<br>29.09.2022 | понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;  | Устный опрос;        | <a href="https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html">https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html</a>                           |
| 1.5.  | Образование в культуре народов России  | 1                | 0           | 0            | 30.09.2022<br>06.10.2022 | понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;  | Устный опрос;        | <a href="https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html">https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html</a>                           |



|      |   |   |   |   |                          |   |               |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 1.6. | Права и обязанности человека                                  | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022<br>13.10.2022 | понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;<br>понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;  | Устный опрос; | <a href="https://www.prodlenk-a.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka">https://www.prodlenk-a.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka</a>   |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие       | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022<br>20.10.2022 | понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.;<br>знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи; | Устный опрос; | <a href="https://www.prodlenk-a.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po">https://www.prodlenk-a.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po</a> |
| 1.8. | Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> ) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022<br>27.10.2022 | понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества;<br>подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;               | Устный опрос; | <a href="https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html">https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html</a>   |

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

|      |  |   |   |   |                          |  |               |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 2.1. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022<br>11.11.2022 | понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;  | Устный опрос; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie</a>   |
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов России                          | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022<br>17.11.2022 | объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;<br>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;             | Устный опрос; | <a href="https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html">https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html</a>   |
| 2.3. | Религия как источник нравственности                                    | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022<br>24.11.2022 | понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;   | Устный опрос; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klasse/spisok-urokov">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klasse/spisok-urokov</a>   |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022<br>30.11.2022 | понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознать, что культура помогает человеку понимать самого себя;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;                          | Устный опрос; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klasse/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klasse/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka</a>   |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022<br>08.12.2022 | объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом;   | Устный опрос; | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentsiya-po-odnknr-5-klasse-traditsii-vospitaniya.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentsiya-po-odnknr-5-klasse-traditsii-vospitaniya.html</a>   |
| 2.6. | Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )                           | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022<br>15.12.2022 | уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне;<br>формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само-презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников; | Устный опрос; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klasse/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klasse/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme</a> |

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

|       |   |   |   |   |                          |  |               |   |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 3.1.  | Груд делает человека человеком  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022<br>22.12.2022 | осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе;<br>понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой;   | Устный опрос; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv</a> |
| 3.2.  | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022<br>11.01.2023 | понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время;<br>знать и называть имена героев;  | Устный опрос; | <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok</a>   |
| 3.3.  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023<br>18.01.2023 | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»;<br>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;                        | Устный опрос; | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/tema-a-dukhovnaia-kultura-lichnosti-i-obshchestva.html">https://videouroki.net/razrabotki/tema-a-dukhovnaia-kultura-lichnosti-i-obshchestva.html</a>   |
| 3.4.  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного                  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023<br>25.01.2023 | понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»;<br>предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне;  | Устный опрос; | <a href="https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html">https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html</a>   |
| 3.5.  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023<br>31.01.2023 | понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов;      | Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-duhovnye-tsennosti-3300810.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-duhovnye-tsennosti-3300810.html</a>   |
| 3.6.  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023<br>09.02.2023 | понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе;              | Устный опрос; | <a href="https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxAosnovyxAduhovnonravstvennojxAkulturyxAnarodov-rossii-5">https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxAosnovyxAduhovnonravstvennojxAkulturyxAnarodov-rossii-5</a>   |
| 3.7.  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023<br>16.02.2023 | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;<br>работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников; | Устный опрос; | <a href="https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxAosnovyxAduhovnonravstvennojxAkulturyxAnarodov-rossii-5">https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxAosnovyxAduhovnonravstvennojxAkulturyxAnarodov-rossii-5</a>   |
| 3.8.  | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023<br>22.02.2023 | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;<br>работать с научно-популярной литературой анализировать несколько источников, разграничивать понятия;                                 | Устный опрос; | <a href="https://infourok.ru/prezntaciya-na-temu-vzaimodeystvie-ultur-2605074.html">https://infourok.ru/prezntaciya-na-temu-vzaimodeystvie-ultur-2605074.html</a>   |
| 3.9.  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023<br>02.03.2023 | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;                                 | Устный опрос; | <a href="https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.htm">https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.htm</a>   |
| 3.10. | Моя профессия (практическое занятие)  | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023<br>09.03.2023 | обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;                                 | Устный опрос; | <a href="https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.htm">https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-rossii.htm</a>   |

| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» |   |    |   |   |                          |   |                      |   |
|--|---|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 4.1.                                       | Гражданин                                       | 1  | 0 | 0 | 10.03.2023<br>15.03.2023 | характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма;   | Устный опрос;        | <a href="https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdniki/razdnikirusskoghonaroda">https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyieprazdniki/razdnikirusskoghonaroda</a> |
| 4.2.                                       | Патриотизм                                      | 1  | 0 | 0 | 16.03.2023<br>22.03.2023 | приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе;   | Устный опрос;        | <a href="https://pandia.ru/text/80/079/18886.php">https://pandia.ru/text/80/079/18886.php</a>   |
| 4.3.                                       | Защита Родины: подвиг или долг?                 | 1  | 0 | 0 | 23.03.2023<br>05.04.2023 | характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре;  | Устный опрос;        | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-emu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-emu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html</a>               |
| 4.4.                                       | Государство. Россия — наша родина               | 1  | 0 | 0 | 06.04.2023<br>12.04.2023 | объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности;   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/</a>   |
| 4.5.                                       | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1  | 0 | 1 | 13.04.2023<br>19.04.2023 | обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/</a>   |
| 4.6.                                       | Моя школа и мой класс (практическое занятие)    | 1  | 0 | 1 | 20.04.2023<br>26.04.2023 | характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/conspect/312988/</a>   |
| 4.7.                                       | Человек: какой он? (практическое занятие)       | 1  | 0 | 1 | 27.04.2023<br>04.05.2023 | сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;  | Практическая работа; | <a href="https://pandia.ru/text/80/079/18886.php">https://pandia.ru/text/80/079/18886.php</a>   |
| 4.8.                                       | Человек и культура (проект)                     | 1  | 0 | 0 | 05.05.2023<br>25.05.2023 | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |   | 34 | 0 | 3 |                          |   |                      |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5класс. -4 е издание, стереотип. - М: Вентана – Граф.

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, бкласс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 6 класс.

ООО«Русское слово-учебник»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

Московская электронная школа

Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки

Медиатека Издательства «Просвещения»

Яндекс.Учебник

Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа

Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов

Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

справочные таблицы

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, экран, колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**