

## **Аннотация рабочей программы на курс обучения учебного предмета «Иностранный язык (испанский)», 5-9 класс**

Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (испанский)» разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода, примерной образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; с учетом авторской программы по испанскому языку Костылевой С.В. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Просвещение 2014 г.) к учебнику «Завтра» и с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (испанский)» для 5-9 класса.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов в рамках системы учебников «Испанский язык: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», под редакцией Костылевой С.В. и др./Под ред.:

Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 класс учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе [С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др.]. - М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014. – 159 с.: ил. - (Завтра).

Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе [С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др.]. - М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014. – 159 с.: ил. - (Завтра).

Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе [С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др.]. - М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014. – 159 с.: ил. - (Завтра).

**Цель** изучения предмета/курса «Иностранный язык (испанский)»:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена;
- коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

При обучении по УМК "Завтра" обучающиеся решают коммуникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах, представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Завтра" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи иностранного языка (английского) в школе:

### **А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

#### **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Учебный предмет «Иностранный язык (испанский)» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 34 часа (по 1 часу в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Иностранный язык (испанский)» по классам располагается следующим образом:

- В 5 классе – 34 часа
- В 6 классе – 34 часа
- В 7 классе – 34 часа
- В 8 классе – 34 часа
- В 9 классе – 34 часа

Рабочая программа содержит следующие разделы:

В 5 классе:

Наименование тематического блока	Часы учебного времени
Раздел 1. Introducción. ¡Hola! ¿Cómo te llamas? - Введение. Привет! Как тебя зовут?	4
Раздел 2. Unidad 1. El primer día de clase - Первый урок	5
Раздел 3 Unidad 2. Mi casa - Мой дома	7
Раздел 4. Unidad 3. El cumpleaños de la abuela - День рождения бабушки	9
Раздел 5. Unidad 4. Un día normal y corriente - Обычный день	9

В 6 классе:

Наименование тематического блока	Часы учебного времени
Раздел 1. Unidad 5. De compras – Покупки	9
Раздел 2. Unidad 6. Hoy comemos fuera - Обед	7
Раздел 3. Unidad 7. ¿Qué te pasa? - Что с тобой?	6
Раздел 4. Unidad 8. De mayor seré... - Когда я вырасту...	6
Раздел 5. Unidad 9. ¡Vamos de fiesta! - Идем на праздник!	6

В 7 классе:

Наименование тематического блока	Часы учебного времени
Раздел 1. Lección 1. Las vacaciones de verano - летние каникулы	7
Раздел 2. Lección 2. Cuando yo era pequeño - когда я был маленьким	7
Раздел 3 Lección 3. ¿Qué ha pasado hoy en el barrio? - Что произошло сегодня в нашем районе?	7
Раздел 4 Lección 4. Cuéntanos tu vida - Расскажи нам о своей жизни	6
Раздел 5 Lección 5. ¿Quién es el sospechoso? - Кто-то подозрительный	7

В 8 классе:

Наименование тематического блока	Часы учебного времени
Раздел 1. Unidad 6. Mañana iremos de viaje - завтра мы едем в путешествие	9
Раздел 2. Unidad 7. Estamos viendo fútbol - Мы смотрим футбол	9

Раздел 3. Lección 8. ¿Se puede ir sin cinturón? - Можно ли ехать без ремня безопасности?	7
Раздел 4. Unidad 9. ¿Por qué no vamos al cine? - Почему бы нам не сходить в кино?	9

В 9 классе:

<b>Наименование тематического блока</b>	<b>Часы учебного времени</b>
Раздел 1. Lección 1. Viajando descubres el mundo - Путешествуя, узнавай мир	7
Раздел 2. Lección 2. Mente sana en cuerpo sano - В здоровом теле - здоровый дух	7
Раздел 3 Lección 3. Día de la Tierra - день Земли	6
Раздел 4 Lección 4. Regálame lo que quieras - подари мне, что захочешь	7
Раздел 5. Lección 5. Si tocaras la guitarra, serías Paco de Lucía - Если бы ты играл на гитаре, ты был бы лучшим гитаристом	7