


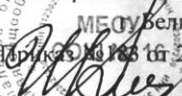


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>Протокол заседания методического объединения учителей русского языка, литературы и иностранного языка;</p> <p>МБОУ СОШ № 16 № 6 от «1» июня 2020г.</p> <p> Волочичева Н.П.</p>	<p>Методист МБОУ СОШ № 16</p> <p> Долбня Ю.А. 24 августа 2020г.</p>	<p>Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» МБОУ Белгорода</p> <p> Протокол № 188 от 24 августа 2020г.  Пиманенко Т.Ю.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
2 - 4 классы

Разработана
Учителями иностранного языка (английского)
Олейник Н.С., Щербакова В.В.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

1.1 Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г.Белгорода, Примерной образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г.), с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 1-4 класса.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МБОУ СОШ №16.

1.2 Цели с учётом специфики учебного предмета

Курс иностранного языка (английского) является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы понимания и возможности употребления в речи знакомых фраз и выражений, необходимых для выполнения конкретных задач. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы иностранного языка (английского), а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

1.3 Реализация программы

Реализация данной программы предполагается в рамках системы учебников «Английский в фокусе» под редакцией Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Во 2 классе используется учебно-методический комплект:

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

В 3 классе используется учебно-методический комплект:

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

В 4 классе используется учебно-методический комплект:

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

1.4 Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

2.Общая характеристика учебного предмета

2.1 Цель и задачи данной программы

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
 - Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных второклассникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
 - Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
 - Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
 - Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
 - Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
 - Духовно-нравственное воспитание младших школьников, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
- Задачи курса «Иностранный язык (английский)»:**
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

2.2 Особенности построения содержания курса

Данный курс иностранного языка построен с учётом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется коммуникативная деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

2.3 Межпредметные связи

Предмет «иностраннй язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью**, то есть содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний:

- математики: умение считать на иностранном языке;
- литературы: рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), использование на уроках стихотворений, рифмовок, скороговорок на иностранном языке;
- музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях иностранной музыки, использовать на уроках песни, музыкальное сопровождение на иностранном языке;
- окружающего мира: иметь представление о мире вокруг нас, уметь рассказать о погоде на иностранном языке, понимать географическое положение зарубежных стран и т.д.

Межпредметные связи позволяют обеспечить практическую направленность и индивидуализацию общения.

2.4. Особенности организации образовательного процесса по предмету

В основу построения курса «иностраннй язык» в системе учебников «Английский в фокусе» были положены следующие принципы:

- принцип интегративного развития коммуникативных навыков: формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме;
- принцип наглядности: использование визуальных средств в процессе усвоения учащимися знаний по темам;

- принцип систематичности и последовательности: повторение, обобщение и систематизация языкового материала в процессе урока, темы, четверти.

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения: предмет «иностранный язык» оказывает воздействие на воспитание и развитие учащихся через содержание и средства обучения: тщательно отобранные тексты, рассказов на иностранном языке.

Данный курс помогает учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием.

Учебно-методический комплекс уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку, во много совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания. Детям предлагается обсуждать на английском языке те же темы, которые волнуют их в реальной жизни: дом, день рождения, животные, игрушки.

Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а так же ведет к расширению лингвистического кругозора младших школьников.

Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском.

Дети изучают английский, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществить всестороннее развитие учащихся. Учащимся предлагается участвовать в разнообразных видах деятельности: ролевая игра, изготовление поделок, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация.

Вся работа направлена на развитие личностных качеств учащихся.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Предмет «иностранный язык (английский)» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по иностранному языку рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч. (34 учебные недели).

Во 2 классе - 68 ч (2 ч.- в неделю, 34 учебных недели).

В 3 классе - 68 ч (2 ч.- в неделю, 34 учебных недели).

В 4 классе – 68 ч (2 ч.- в неделю, 34 учебных недели).

Изменений, внесённых в авторскую программу, нет.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в

группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личные результаты отражают сформированность, в том числе в части основных направлений воспитательной деятельности.

Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуроведческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 класс (68 часов)

Вводный модуль: Я и Моя семья! (11 часов)

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

Модуль 1. Это мой дом! (11 часов)

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование

навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1

Модуль 2. Я люблю покушать (11 часов)

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

Модуль 3. Что умеют делать животные (11 часов)

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России. Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения, проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3.

Модуль 4. В моей коробке для игрушек. (11 часов)

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

Модуль 5. Я люблю лето! (13 часов)

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Приглашительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

3 класс (68 часов)

Вводный модуль: С возвращением! (2 часа).

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

Модуль 2. Семейные моменты. (8 часов)

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

Модуль 3. Все то, что мне нравится. (8 часов)

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

Модуль 4. Заходи поиграть. (9 часов)

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенные дни.

Модуль 5. Пушистые друзья! (8 часов)

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов)

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

Модуль 7. Выходной. (8 часов)

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик.

Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

Модуль 8. День за днём. (9 часов)

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенный день. День матери!

4 класс (68 часов)

Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

Модуль 3. Вкусные угощения! (8 часов)

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами. Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и

перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

Модуль 6. Расскажи сказку. (8 часов)

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

Модуль 7. Памятные дни! (8 часов)

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

Модуль 8. Места отдыха! (9 часов)

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков.

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков иностранного языка 2 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный модуль “Me and My Family” – «Я и моя семья!»		11
1	Поехали!	1
2	Мои буквы!	1
3	Мои буквы!	1
4	Мои буквы!	1
5	Буквосочетания!	1
6	Буквосочетания!	1
7	Заглавные и прописные буквы!	1
8	Привет!	1
9	Привет!	1
10	Моя семья!	1
11	Моя семья!	1
Модуль 1 “This is my House” – «Это мой дом»		11
12	Мой дом!	1
13	Мой дом!	1
14	Где Чаклз?	1
15	Где Чаклз?	1
16	В ванной комнате!	1
17	В ванной комнате!	1
18	Портфолио. Весёлая школа.	1

19	Сады в Великобритании. Сады в России.	1
20	Городская мышь и деревенская мышь.	1
21	Теперь я знаю. Я люблю английский. Настольная игра.	1
22	Проверочная работа по теме «Это мой дом»	1
Модуль 2 “I Like Food” – «Я люблю покушать»		11
23	Мой день рождения!	1
24	Мой день рождения!	1
25	Вкусный шоколад!	1
26	Вкусный шоколад!	1
27	Моя любимая еда!	1
28	Моя любимая еда!	1
29	Портфолио. Весёлая школа.	1
30	Предпочтения в еде, традиционная еда России.	1
31	Городская мышь и деревенская мышь.	1
32	Теперь я знаю. Я люблю английский. Настольная игра.	1
33	Проверочная работа по теме «Я люблю покушать»	1
Модуль 3 “Animals in Action” – «Что умеют делать животные»		11
34	Мои животные!	1
35	Мои животные!	1
36	Я умею прыгать!	1
37	Я умею прыгать!	1
38	В цирке!	1
39	В цирке!	1
40	Портфолио. Весёлая школа.	1
41	Обожаю животных. Домашние животные России.	1
42	Городская мышь и деревенская мышь.	1
43	Теперь я знаю. Я люблю английский. Настольная игра.	1
44	Проверочная работа по теме «Что умеют делать животные»	1
Модуль 4 “In My Toy Box” – «В моей коробке для игрушек» 11 ч.		
45	Мои игрушки!	1
46	Мои игрушки!	1
47	У него голубые глаза!	1
48	У неё голубые глаза!	1
49	Замечательный плюшевый мишка!	1
50	Замечательный плюшевый мишка!	1
51	Портфолио. Весёлая школа.	1
52	Магазин плюшевых мишек. Старые игрушки России.	1
53	Городская мышь и деревенская мышь.	1
54	Теперь я знаю. Я люблю английский. Настольная игра.	1
55	Проверочная работа по теме «В моей коробке для игрушек»	1
Модуль 5 “We Love Summer” – «Я люблю лето»		13
56	Мои каникулы!	1
57	Мои каникулы!	1
58	Ветреная погода!	1
59	Ветреная погода!	1
60	Волшебный остров!	1
61	Аудирование. Волшебный остров!	1
62	Письмо. Портфолио. Весёлая школа.	1

63	Живописный Корнуолл. Каникулы в России.	1
64	Городская мышь и деревенская мышь.	1
65	Теперь я знаю. Я люблю английский. Настольная игра.	1
66	Проверочная работа по теме «Я люблю лето»	1
67	Повторение по теме «Я люблю покушать»	1
68	Повторение по теме «Это мой дом»	1

Тематическое планирование уроков иностранного языка 3 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный модуль. “Welcome back!” – «С возвращением!»		2
1	С возвращением!	1
2	С возвращением!	1
Модуль 1 “School Days” – «Школьные дни»		8
3	Снова в школу!	1
4	Снова в школу!	1
5	Школьные предметы.	1
6	Школьные предметы. Весёлая школа. Артури Раскал.	1
7	Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	1
9	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
10	Проверочная работа по теме «Школьные дни»	1
Модуль 2 “Family Moments!” – «Семейные моменты»		8
11	Новый член семьи!	1
12	Новый член семьи!	1
13	Счастливая семья!	1
14	Счастливая семья. Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
15	Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1
16	Семьи, живущие близко и далеко. Семьи в России.	1
17	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
18	Проверочная работа по теме «Семейные моменты»	1
Модуль 3 “All the things I Like!” – «Все то, что мне нравится!»		8
19	Он любит желе.	1
20	Он любит желе.	1
21	В моей коробке для обеда.	1
22	В моей коробке для обеда. Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
23	Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1
24	Перекус. Я кричу о мороженом!	1
25	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
26	Проверочная работа по теме «Все, что мне нравится»	1
Модуль 4 “Come in and Play!” – «Заходи поиграть!»		9
27	Игрушки для малышки Бетси.	1
28	Игрушки для малышки Бетси.	1
29	В моей комнате!	1
30	В моей комнате! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
31	Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1
32	Супермаркет ТЭСКО. Все любят подарки.	1
33	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
34	Проверочная работа по теме «Заходи поиграть!»	1
35	Особенные дни!	1

Модуль 5 “Furry Friends!” –«Пушистые друзья!»		8
36	Забавные коровы!	1
37	Забавные коровы!	1
38	Умные животные!	1
39	Умные животные! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
40	Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1
41	Животные Австралии. Страна чудес дедушки Дурова.	1
42	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
43	Проверочная работа по теме «Пушистые друзья!».	1
Модуль 6 “Home Sweet Home” –«Дом, милый дом» .		8
44	Бабушка! Дедушка!	1
45	Бабушка! Дедушка!	1
46	Мой дом!	1
47	Мой дом! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
48	Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1
49	Британские дома. Дома-музеи в России.	1
50	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
51	Проверочная работа по теме «Дом, милый дом»	1
Модуль 7 “A Day off!” – «Выходной!»		8
52	Мы весело проводим время!	1
53	Мы весело проводим время!	1
54	В парке!	1
55	В парке! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
56	Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1
57	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!	1
58	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
59	Проверочная работа по теме «Выходной!»	1
Модуль 8 “Day by Day” – «День за днём».		9
60	Весёлый день!	1
61	Весёлый день!	1
62	По воскресеньям.	1
63	По воскресеньям. Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
64	Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1
65	Любимый мультфильм! Время просмотра мультфильмов!	1
66	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
67	Проверочная работа по теме «День за днём».	1
68	Повторение темы «Дом, милый дом».	1

Тематическое планирование уроков иностранного языка 4 класс (68 часов)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный модуль “Welcome back!” «С возвращением!»		2
1	Снова вместе!	1
2	Снова вместе!	1
Модуль 1 “Family and Friends” –«Семья и друзья»		8
3	Одна большая, счастливая семья!	1
4	Одна большая, счастливая семья!	1
5	Мой лучший друг!	1
6	Мой лучший друг! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
7	Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1

8	Англоговорящие страны. Города – миллионеры России.	1
9	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
10	Проверочная работа по теме «Семья и друзья»	1
Модуль 2 “A Working Day!” – «Рабочий день»		8
11	Ветлечебница.	1
12	Ветлечебница.	1
13	Работай и играй!	1
14	Работай и играй! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
15	Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1
16	Один день моей жизни. Кем хотят стать дети России.	1
17	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
18	Проверочная работа по теме «Рабочий день»	1
Модуль 3 “Tasty Treats!” -«Вкусные угощения!»		8
19	Пиратский фруктовый салат!	1
20	Пиратский фруктовый салат!	1
21	Давай готовить!	1
22	Давай готовить! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
23	Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1
24	Что на десерт? Что бы ты хотел к чаю?	1
25	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
26	Проверочная работа по теме «Вкусные угощения!»	1
Модуль 4 “At the Zoo!” – «В зоопарке!»		9
27	Забавные животные!	1
28	Забавные животные!	1
29	О диких животных!	1
30	О диких животных! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
31	Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1
32	Прогулка по дикой природе! Животным нужна наша помощь!	1
33	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
34	Проверочная работа по теме «В зоопарке!»	1
35	Особенные дни! С новым годом!	1
Модуль 5 “Where were you Yesterday?” –«Где ты был вчера?»		8
36	Чайная вечеринка!	1
37	Чайная вечеринка!	1
38	Все наши вчерашние дни!	1
39	Все наши вчерашние дни! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
40	Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1
41	Пожелания на день рождения! День города.	1
42	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
43	Проверочная работа по теме «Где ты был вчера?»	1
Модуль 6 “Tell the Tale!”– «Расскажи сказку!»		8
44	Заяц и черепаха.	1
45	Заяц и черепаха.	1
46	Давным-давно...	1
47	Давным-давно... Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
48	Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1
49	Сказка – стих. Мир сказок.	1
50	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
51	Проверочная работа по теме «Расскажи сказку!»	1
Модуль 7 “Days to Remember!”–«Памятные дни!»		8

52	Лучший день в жизни!	1
53	Лучший день в жизни!	1
54	Волшебный миг!	1
55	Волшебный миг! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
56	Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1
57	Парк аттракционов Элтон Тауверс. Памятные дни.	1
58	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
59	Проверочная работа по теме «Памятные дни!»	1
Модуль 8 «Places to Go!» – «Места отдыха!»		9
60	Самое лучшее – впереди!	1
61	Самое лучшее – впереди!	1
62	Здравствуй, солнце!	1
63	Здравствуй, солнце! Весёлая школа. Артур и Раскал.	1
64	Все во Флориду! Путешествия это весело!	1
65	Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1
67	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
66	Проверочная работа по теме «Места отдыха!»	1
68	Повторение по теме «Рабочий день»	1

8. Система оценки образовательных достижений

Критерии оценки устных ответов Решение коммуникативной задачи

Монологическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Критерии оценки устных ответов	Содержание
3	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: цель общения не достигнута

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
2	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны	Демонстрируется достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи

		допускает неточности в их употреблении	
1	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании коммуникативных намерений	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений
0	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	
3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника	
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	В целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами	
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	
0	Коммуникативная задача не решена	Учащийся не может поддерживать беседу	
Баллы	Лексическое	Грамматическое	Произношение

	оформление речи	оформление речи	оформление речи
2	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны	Адекватно используются грамматические структуры соответствии поставленной задачей	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют
1	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонации, соответствующей моделям родного языка
0	Словарный запас учащегося достаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося

Примечание. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично
2	Коммуникативная задача решена, лексик - грамматические погрешности затрудняют	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично

	понимание текста	
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал её	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии
1	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимания текста
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание и организация текста» всё задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценивания словарных диктантов:

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов:
- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык.
- Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).
- Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
- Двухязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- «Английский в фокусе» для 2–4 классов
- Рабочая тетрадь.

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).
 - Касса букв и буквосочетаний.
 - Транскрипционные знаки (таблица).
 - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
 - Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
 - Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
 - Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
 - Плакаты по англоговорящим странам
- ### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**
- Телевизор.
 - Видеомагнитофон/видеоплеер.
 - Интерактивная доска
 - Компьютер.

- Мультимедийный проектор
 - Экспозиционная доска
 - CD проигрыватель
 - *Мультимедийные средства обучения*
 - CD для занятий в классе*
 - CD для самостоятельных занятий дома*
 - DVD-video*
 - DVD-ROM (3–4 классы)*
 - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- *Входят в УМК «Английский в фокусе».

10. Результаты обучения по данной программе

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.