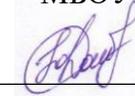


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 16 № 12 от «21» июня 2021г.  Остапова В.А.	Методист МБОУ СОШ № 16  Долбня Ю.А. 30 августа 2021г.	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода Приказ № 270 от 30 августа 2021г.  Шманенко Т.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на курс учебного предмета "Родной язык (русский)"
1-4 класс
(срок освоения - 4 года)

**Разработана
учителем начальных классов
Першиной Еленой Николаевной**

Белгород, 2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» 1-4 классы для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

1.2 Цель с учётом специфики учебного предмета

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.3 Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программный материал не внесено никаких изменений. Но в соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 17 уроков родного языка (русского), поэтому предусмотрено сжатие рекомендуемых тем авторской программы.

2. Общая характеристика учебного предмета

2.1 Цель и задачи данной программы, особенности программы

Ведущее место предмета «Родной язык (русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» направлена на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- Достижение поставленных целей изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» обеспечивается решением следующих **задач**:
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке (русском).

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

3.1 Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Предмет «Родной язык (русский)» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по родному языку (русскому) рассчитана на 68 часов.

1 класс - 17 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 33 учебных недели по 0,5 часов в неделю уроков родного языка.

2 класс – 17 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 0,5 часов в неделю уроков родного языка.

3 класс – 17 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 0,5 часов в неделю уроков родного языка.

4 класс – 17 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 0,5 часов в неделю уроков родного языка.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Родной язык (русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках родного языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Родной язык (русский)»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

Гражданско-патриотическое:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

Нравственное и духовное воспитание:

- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям;

Интеллектуальное воспитание:

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Культуроведческое и эстетическое воспитание:

- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

Формирование коммуникативной культуры:

- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны отражать:

1) овладение **познавательными** универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение **регулятивными** учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» являются:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен су-

ществительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
- грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы курса «Родной язык (русский)»

В результате изучения курса родного языка обучающиеся **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают началь-

ные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

6. Содержание учебного предмета (курса)

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» имеет преимущественно практико-ориентированный характер, включающий основные содержательные линии основного курса русского языка. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Целевыми установками уроков родного языка (русского) являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

На уроках используются следующие формы организации учебного процесса: **коллективные, групповые, парные, индивидуальные.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку производится в форме **письменных работ:**

- диктантов,
- грамматических заданий,
- проверочных списываний,
- изложений,
- изложений с элементами сочинения,
- сочинений (только обучающихся)

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

7. Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Познавательные УУД
Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)			
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	Учиться слушать и понимать русскую речь; ввести в активную речь детей слова, называющие названия игр, забав; использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставки. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	Познакомить с особенностью оформления книг. Познакомиться с понятиями <i>красная строка, буквица, заставка</i> .	Осознать, что слова из русского прошлого добавляют в речь русского человека краски эмоций и выразительность смысла, осуществляя одновременно, незримую духовную связь русского человека со своими историческими корнями; тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Узнать, что относится к предметам традиционного русского быта.	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять основную и второстепенную информацию.
4	Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)	Узнать, что относится к предметам традиционного русского быта. Познакомиться с понятиями <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.д.	Расширить знания об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.
5	Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	Узнать, как называлось то, во что одевались в старину. Познакомиться с понятиями <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.	Искать и выделять необходимую информацию; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание.
6	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	Классифицировать поговорки, пословицы русского языка по значимым основаниям; определять меткие выражения, созданные русским народом, а также переведенные из древних письменных источников и заимствованные из произведений литературы, в короткой

			форме выражающие мудрые мысли.
7	Проектное задание: «Словарь в картинках»	Повторить правила произношения слов; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.	Расширить знания об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов; понимать значений русских поговорок и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).
Язык в действии (5 ч.)			
8	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов)	Осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; слушать и учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.
9	Смысловозначительная роль ударения	Осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; слушать и учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.
10	Смысловозначительная роль ударения	Осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; слушать и учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.
11	Звукопись в стихотворном художественном тексте	Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	Способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).
12	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению	Научиться различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Практическое освоение методов познания, использование обще учебных умений.

	ошибок в сочетаемости слов)	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	
Секреты речи и текста (4 ч.)			
13	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	В соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме.
14	Диалоговая форма устной речи	Научиться использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; научиться сохранять инициативу в диалоге, уклоняться от инициативы, завершать диалог и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
15	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	Научиться использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; научиться сохранять инициативу в диалоге, уклоняться от инициативы, завершать диалог и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объем используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
16	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	Научиться различать и правильно употреблять в речи вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.
Итоговый урок			
17	Итоговое занятие	Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)»
1 класс – 17 часов**

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Основные направления воспитательной деятельности, реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	Учиться слушать и понимать русскую речь; ввести в активную речь детей слова, называющие названия игр, забав; использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Самостоятельно проверить выполненное задание.	Уместно использовать коммуникативные приемы устного общения.	Интеллектуальное воспитание.
2		Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	Познакомить с особенностью оформления книг. Познакомиться с понятиями <i>красная строка, буквица, заставка</i> .	Осознать, что слова из русского прошлого добавляются в речь русского человека краски эмоций и выразительность смысла, осуществляя одновременно, незримую духовную связь русского человека со своими историческими корнями; тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.	Культуроведческое и эстетическое воспитание.
3		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Узнать, что относится к предметам традиционного русского быта.	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определять основную и второсте-	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения; ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнера.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

				пенную информацию.	и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.		
4		Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).	Узнать, что относится к предметам традиционного русского быта. Познакомиться с понятиями <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.д.	Расширить знания об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.	Самостоятельно выполнить упражнение и найти ошибки. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Культуроведческое и эстетическое воспитание.
5		Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	Узнать, как называлось то, во что одевались в старину. Познакомиться с понятиями <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.	Искать и выделять необходимую информацию; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание.	Уметь находить ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера (работа в паре). Заполнение таблицы в парах.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6		Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	Классифицировать поговорки, пословицы русского языка по значимым основаниям; определять меткие выражения, созданные русским народом, а также переведенные из древних письменных источников и заимствованные из произведений литературы, в короткой форме выражаю-	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при создании	Уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	Культуроведческое и эстетическое воспитание.

				щие мудрые мысли.	проекта; ориентироваться в целях и задачах урока; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.		
7		Проектное задание: «Словарь в картинках».	Повторить правила произношения слов; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;	Расширить знания об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов; понимать значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; организовывать свою трудовую деятельность, контролировать её ход и результат.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.	Интеллектуальное воспитание.
8	Язык в действии (5 ч.)	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Осознавать смысловую роль ударения на примере омографов; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; слушать и учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.	Принимать учебную задачу, сформированную учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы; формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формирование коммуникативной культуры.
9		Смысловая роль ударения.	Осознавать смысловую роль ударения на примере омографов; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; слушать и учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.	Осуществлять самоконтроль при выполнении задания; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.	Формирование коммуникативной культуры.

10		Смыслоразличительная роль ударения.	Осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; слушать и учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.	Ориентироваться в целях и задачах урока; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами; осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь во время практической работы.	Воспитание семейных ценностей.
11		Звукопись в стихотворном художественном тексте.	Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	Способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).	С помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения заданий материалы и инструменты; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.	Уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.	Нравственное и духовное воспитание.
12		Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	Научиться различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Практическое освоение методов познания, использование обще учебных умений.	Контролировать правильность произношения текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.); владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Интеллектуальное воспитание.
13	Секреты речи и текста (4 ч.)	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	В соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность выполнения; уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Учиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника.	Социокультурное и медиакультурное воспитание.

					задач.		
14	Диалоговая форма устной речи.	Научиться использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; научиться сохранять инициативу в диалоге, уклоняться от инициативы, завершать диалог и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); контролировать последовательность действий при письме.	Уметь договариваться, находить общее решение проблемы; воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Формирование коммуникативной культуры.	
15	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	Научиться использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; научиться сохранять инициативу в диалоге, уклоняться от инициативы, завершать диалог и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Нравственное и духовное воспитание.	
16	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	Научиться различать и правильно употреблять в речи вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.	Принимать и сохранять учебную задачу; уметь действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы.	Культуроведческое и эстетическое воспитание.	
	Итоговый урок	Итоговое занятие	Оценивать устные и письменные	Способствовать умению	Прогнозировать полу-	Уметь формировать	Интеллектуальное

17			менные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).	чение практических результатов зависимости от характера деятельности; осуществлять контроль по результату.	конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	воспитание.
----	--	--	---	---	--	--	-------------

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Познавательные УУД
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)			
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>)	Учиться слушать и понимать русскую речь; ввести в активную речь детей слова, называющие названия игр, забав; использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста. Осознать, что слова из русского прошлого добавляют в речь русского человека краски эмоций и выразительность смысла, осуществляя одновременно, незримую духовную связь русского человека со своими историческими корнями; тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта	Формировать способность различать 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь; понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми); распознавать слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение	Узнать понятие «фразеологизм»; сформировать способность различать пословицы, поговорки и фразеологизмы русского языка по значимым основаниям; опре-	Классифицировать поговорки, пословицы и фразеологизмы русского языка по значимым основаниям; опре-

	которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	логизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.	делять меткие выражения, созданные русским народом, а также переведенные из древних письменных источников и заимствованные из произведений литературы, в короткой форме выражающие мудрые мысли.
4	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	Объяснять назначение поговорки , как простейшей смысловой конструкции, изъятый из другого выражения, произведения, ситуации в предельно сжатом виде и впоследствии образующей самостоятельное смысловое понятие и пословицы, как формы народного творчества, несущего обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном.	Расширить знания об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов; понимать значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
5	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Сформировать способность сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).	Использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; расширять знания о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.
6	Проектное задание: «Почему это так называется?»	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).
Язык в действии (4 ч.)			
7	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению оши-	Повторить правила произношения слов; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический	Развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться словарями.

	бок в произношении слов в речи)	словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.	
8	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	Осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; слушать и учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.
9	Совершенствование орфографических навыков.	Пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.	Практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.
10	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.	Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.
Секреты речи и текста (7 ч.)			
11	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	Научиться использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; научиться сохранять инициативу в диалоге, уклоняться от инициативы, завершать диалог и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи.
12	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	Научиться различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Расширить практику применения правил речевого этикета; употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; учиться заменять синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.

13	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
14	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
15	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.	Обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
16	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	Выявлять и исправлять в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).
17	Итоговое занятие. Итоговая контрольная работа	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)»
2 класс – 17 часов**

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Основные направления воспитательной деятельности, реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	

	<p>Русский язык: прош-лое и настоящее (6 ч.)</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>)</p>	<p>Учиться слушать и понимать русскую речь; ввести в активную речь детей слова, называющие названия игр, забав;</p> <p>-использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формобразования.</p>	<p>Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста. Осознать, что слова из русского прошлого добавляют в речь русского человека краски эмоций и выразительность смысла, осуществляя одновременно, незримую духовную связь русского человека со своими историческими корнями;</p> <p>тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Самостоятельно проверить выполненное задание.</p>	<p>Уместное использование коммуникативных приемов устного общения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</p>
2		<p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта</p>	<p>Формировать способность различать 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p>	<p>Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь; понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми); распознавать слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.</p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p>
		Пословицы,	Узнать понятие «фразеологизм»	Классифицировать поговорки,	Соотносить предложенный	Осуществлять	Проявление сопереживания

3		поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	логизм»; сформировать способность различать пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сваришь, ни за какие коврижки</i>); понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.	пословицы и фразеологизмы русского языка по значимым основаниям; определять меткие выражения, созданные русским народом, а также переведенные из древних письменных источников и заимствованные из произведений литературы, в короткой форме выражающие мудрые мысли.	вариант ответа с собственной точкой зрения; ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнера.	ния, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
4		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	Объяснять назначение поговорки, как простейшей смысловой конструкции, изъятая из другого выражения, произведения, ситуации в предельно сжатом виде и впоследствии образующей самостоятельное смысловое понятие и <i>пословицы, как формы народного творчества, несущего обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном.</i>	Расширить знания об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов; понимать значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	Самостоятельно выполнить упражнение и найти ошибки. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
5		Сравнение фразеологизмов, имеющих в	Сформировать способность сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий	Использование учебные фразеологические словари, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения зна-	Уметь находить ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невоз-	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

		разных языках общий смысл, но различную образную форму	смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).	чения слова и в процессе редактирования текста; расширять знания о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.	возможность его выполнения. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера (работа в паре). Заполнение таблицы в парах.	искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
6		Проектное задание: «Почему это так называется?»	Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при создании проекта; ориентироваться в целях и задачах урока; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
7	Язык в действии (4 ч.)	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	Повторить правила произношения слов; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.	Развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться словарями.	Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; организовывать свою трудовую деятельность, контролировать её ход и результат.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
8		Смыслоразличительная роль ударения. Наблю-	Осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; проводить синони-	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц	Принимать учебную задачу, сформированную учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы;	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе прием-

		дение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	мические замены с учётом особенностей текста; слушать и учиться читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка	задачей; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	лемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
9		Совершенствование орфографических навыков	Пользоваться орфографическим словарем для определения нормативно-го написания слов.	Практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.	Ориентироваться в целях и задачах урока; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами; осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь во время практической работы.	Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
10		Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.	Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.	Осуществлять самоконтроль при выполнении задания; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
11	Секреты речи и текста (7 ч.)	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	Научиться использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; научиться сохранять инициативу в диалоге, уклоняться от инициативы, завершать диалог и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи.	С помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения заданий материалы и инструменты; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.	Уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
12		Особенности русского речевого	Научиться различать этикетные формы обращения в официальной и не-	Расширить практику применения правил речевого этикета; употреблять отдельные глаго-	Контролировать правильность произношения текста, находить неправильно запи-	Уместное использовать коммуникативные	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе

		этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	официальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	лы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, учиться заменять синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.	санные слова и исправлять ошибки.	приемы диалога (начало и завершение диалога и др.); владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.
13		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне)	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	Выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения; уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Учиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
14		Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); контролировать последовательность действий при письме.	Уметь договариваться, находить общее решение проблемы; воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.
15		Создание текстов-	Создавать тексты-повествования о посеще-	Обогащать активный и пассивный словарный запас, расши-	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что под-	Уметь обмениваться мнениями,	Уважительное отношение и интерес к художествен-

		повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	нии музеев, об участии в народных праздниках.	рять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	лежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	слышать сверстников во время обсуждения.	ной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
16		Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	Выявлять и исправлять в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).	Принимать и сохранять учебную задачу; уметь действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений
17		Итоговое занятие. Итоговая контрольная работа	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.	соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Прогнозировать получение практических результатов зависимости от характера деятельности; осуществлять контроль по результату.	Уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Познавательные УУД
Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)			
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	Учиться слушать и понимать русскую речь; ввести в активную речь детей слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>); использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.
2	Слова, называющие природные явления и растения	Ввести в активную речь детей слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Распознавать слова, обозначающие природные явления и растения; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	Формировать способность различать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>); использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	Распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; понимать значение устаревших слов по указанной тематике; расширить знания об истории русского языка.
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	Формировать способность различать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>);	Расширить знания об истории русского языка; распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; понимать значение устаревших слов по указанной те-

		использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	матике.
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	Сформировать способность выделять из произведений фольклора русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.); понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	Расширять знания о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	Осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам.
7	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.	Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)
Язык в действии (4 ч.)			
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	Повторить правила произношения слов; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.	Развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться словарями.
9	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить раз-	Формировать способность выражать различные оттенки значений слов суффиксальным способом	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования

	личные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	(например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне) обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.
10	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.
11	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	Пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.	Практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.
Секреты речи и текста (5 ч.)			
12	Особенности устного выступления	Научиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; научиться использовать коммуникативные приемы устного общения; научиться сохранять инициативу в диалоге, уклоняться от инициативы, завершать диалог и др.	Совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи.

13	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	Создавать тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;	Развивать умения понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
14	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; развивать умения понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
15	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
16	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);	Обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
17	Итоговое занятие. Итоговая контрольная работа	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)»
3 класс – 17 часов**

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Основные направления воспитательной деятельности, реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	Учиться слушать и понимать русскую речь; ввести в активную речь детей слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i>); использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Самостоятельно проверить выполненное задание.	Уместно использовать коммуникативных приемов устного общения.	Духовно-нравственное воспитание.
2		Слова, называющие природные явления и растения	Ввести в активную речь детей слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Распознавать слова, обозначающие природные явления и растения; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
3		Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	Формировать способность различать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коро-</i>	Распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; понимать значение устаревших слов по указанной тематике; расширить знания об истории	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения; ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнера.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.

			<i>бейник, лавочник</i>); использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	русского языка.	темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.		
4		Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	Формировать способность различать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>); использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	Расширить знания об истории русского языка; распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; понимать значение устаревших слов по указанной тематике.	Самостоятельно выполнить упражнение и найти ошибки. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
5		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	Сформировать способность выделять из произведений фольклора русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.); понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	Расширять знания о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.	Уметь находить ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера (работа в парах). Заполнение таблицы в парах.	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
6		Названия старинных русских горо-	Осознание языка как развивающегося явления, связан-	Устанавливать основания для сравнения; формули-	Планировать способы решения учебной за-	Участвовать в диалоге, соблюдать правила веде-	Гражданско-патриотическое воспи-

		дов, сведения о происхождении этих названий	ного с историей народа; использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	ровать выводы по его результатам.	дачи, наметать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций.	ния диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение).	тание. Эстетическое воспитание.
7		Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.	Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при создании проекта; ориентироваться в целях и задачах урока; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
8	Язык в действии (4 ч.)	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	Повторить правила произношения слов; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.	Развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться словарями.	Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; организовывать свою трудовую деятельность, контролировать её ход и результат.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
9		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить	Формировать способность выражать различные оттенки значений слов суффикс-	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения	Принимать учебную задачу, сформированную учителем; пла-	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы; формулиро-	Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

		различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	сальным способом (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык</i> и т. п.) (на практическом уровне) обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.	нирывать свое действие в соответствии с поставленной задачей; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	вать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
10		Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных; практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных; практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложноподлежащих форм существительных.	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.	Осуществлять самоконтроль при выполнении задания; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.	Ценности научного познания.
11		Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	Пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.	Практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского	Ориентироваться в целях и задачах урока; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами; осуществлять самокон-	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь во время практической работы.	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.

				языка во всех сферах жизни.	троль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов.		
12	Секреты речи и текста (5ч.)	Особенности устного выступления	Научиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мимодоклад; научиться использовать коммуникативные приемы устного общения; научиться сохранять инициативу в диалоге, уклоняться от инициативы, завершать диалог и др.	Совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи.	С помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения заданий материалы и инструменты; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.	Уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.	Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
13		Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	Создавать тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;	Развивать умения понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	Контролировать правильность произношения текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.); владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.
14		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.	Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; развивать умения понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения; уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Учиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание.
15		Редактирование предложенных	Анализировать информацию прочитанного и прослушан-	Соблюдать на письме и в устной речи нормы со-	Соотносить собственную и чужую	Уметь договариваться, находить общее решение	Эстетическое воспитание.

		текстов с целью совершенствования их содержания и формы	ного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	временного русского литературного языка (в рамках изученного); редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); контролировать последовательность действий при письме.	проблемы; воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
16		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).	Обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.
17		Итоговое занятие. Итоговая контрольная работа	Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Прогнозировать получение практических результатов зависимости от характера деятельности; осуществлять контроль по результату.	Уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	Эстетическое Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Познавательные УУД
Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)			
1	Слова, связанные с качества-	Учиться слушать и понимать русскую речь; ввести в	Распознавать слова с национально-культурным компо-

	ми и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	активную речь детей слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	нением значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми).
2	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	Ввести в активную речь детей слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Распознавать слова, обозначающие родственные отношения; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.
3	Пословицы и поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (<i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	Узнать понятие «фразеологизм»; сформировать способность различать пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>); понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.	Классифицировать поговорки, пословицы и фразеологизмы русского языка по значимым основаниям; определять меткие выражения, созданные русским народом, а также переведенные из древних письменных источников и заимствованные из произведений литературы, в короткой форме выражающие мудрые мысли.
4	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (<i>от корки до корки</i> и т. д.). Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	Сформировать способность сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	Использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; расширять знания о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.
5	Русские традиционные эпитеты	Понимать традиционные русские образы, понима-	Расширять знания о взаимосвязи языка и истории,

	ты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	ние значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.
6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Осознать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознать язык как развивающегося явления, связанного с историей народа.	Овладевать различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
7	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.
Язык в действии (3 ч.)			
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Повторить правила произношения слов; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.	Развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться словарями.
9	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтак-	употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; учиться заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи ти-	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.

	сических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	пичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).	
10	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; проверять написанное; находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы.	Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.
Секреты речи и текста (6 ч.)			
11	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.
12	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	Учить читать и выполнять смысловой анализ текстов или их фрагментов; определять главную мысль, составлять план и озаглавливать текст с учетом языковых особенностей; учить создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации.	Совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи.
13	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Учить информационно перерабатывать прослушанный или прочитанный текст и пересказывать с изменением лица; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	Развивать умения понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.
14	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного,	Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точ-	Развивать умения понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилисти-

	уместного и выразительного словоупотребления.	ной передачи смысла.	ческой принадлежности.
15	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
16	Использование учебных словарей. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	Использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; учить проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.	Обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
17	Итоговое занятие. Итоговая контрольная работа.	Научиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; научиться использовать коммуникативные приемы устного общения.	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)»
4 класс – 17 часов**

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Основные направления воспитательной деятельности, реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	

1	Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	Учиться слушать и понимать русскую речь; ввести в активную речь детей слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми).	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Самостоятельно проверить выполненное задание.	Уместно использовать коммуникативных приемов устного общения.	Духовно-нравственное воспитание: расширить представления о качествах человека с опорой на собственный, жизненный и читательский опыт обучающихся.
2		Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	Ввести в активную речь детей слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Распознавать слова, обозначающие родственные отношения; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; тренировать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать информацию.	Ценности научного познания: формировать инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка.
3		Пословицы и поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (<i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	Узнать понятие «фразеологизм»; сформировать способность различать пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>); понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их упо-	Классифицировать поговорки, пословицы и фразеологизмы русского языка по значимым основаниям; определять меткие выражения, созданные русским народом, а также переведенные из древних письменных источников и заимствованные из произведений литературы, в короткой форме выражающие мудрые мысли.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения; ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнера.	Гражданско-патриотическое воспитание: формировать уважение к своему и другим народам на основе примеров фольклора.

			требления в современных ситуациях речевого общения.				
4		Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (<i>от корки до корки</i> и т. д.). Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	Сформировать способность сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).	Использование учебные фразеологические словари, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; расширять знания о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.	Самостоятельно выполнить упражнение и найти ошибки. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Гражданско-патриотическое воспитание: способствовать пониманию у школьников роли русского языка как государственного языка Российской Федерации.
5		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Понимать традиционные русские образы, понимание значения эпитетов, сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	Расширять знания о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.	Уметь находить ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера (работа в паре). Заполнение таблицы в парах.	Гражданско-патриотическое воспитание: формировать уважение к своему и другим народам на основе примеров фольклора.
6		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Осознать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознать язык как развивающегося явления, связанного с историей народа	Овладевать различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных	Участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргу-	Гражданско-патриотическое воспитание: формировать уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на

					операций.	ментировано высказывать свое мнение).	основе примеров из художественных произведений.
7		Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов»	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность\ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при создании проекта; ориентироваться в целях и задачах урока; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	Ценности научного познания: формировать представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
8	Язык в действии (3 ч.)	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Повторить правила произношения слов; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.	Развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умения пользоваться словарями.	Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; организовывать свою трудовую деятельность, контролировать её ход и результат.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.	Эстетическое воспитание: формировать стремление школьников к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.
9		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом	употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; учиться заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные	Наблюдать за употреблением языковых единиц; развивать базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формировать первоначальные представления о нормах современного русского литературного языка.	Принимать учебную задачу, сформированную учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы; формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Физическое воспитание: создать условия для соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового

		уровне).	грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).				образования.
10		История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; проверять написанное; находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы.	Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.	Осуществлять самоконтроль при выполнении задания; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.	Гражданско-патриотическое воспитание: развитие ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны.
11	Секреты речи и текста (6ч.)	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.	Ориентироваться в целях и задачах урока; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами; осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь во время практической работы.	Духовно-нравственное воспитание: приобщать обучающихся к проявлению сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
12		Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составле-	Учить читать и выполнять смысловой анализ текстов или их фрагментов; опреде-	Совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи.	С помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения	Уместно использовать коммуникативные приемы устного общения:	Экологическое воспитание: формировать бережное от-

		ние плана текста, не разделенного на абзацы.	лять главную мысль, составлять план и озаглавливать текст с учетом языковых особенностей; учить создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации.		заданий материалы и инструменты; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.	убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.	ношение к природе в процессе работы с текстами.
13		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Учить информационно перерабатывать прослушанный или прочитанный текст и пересказывать с изменением лица; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	Развивать умения понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	Контролировать правильность произношения текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Уместное использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.); владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	Трудовое воспитание: приобщать обучающихся к ценностям трудовой деятельности (в том числе благодаря примерам из художественных произведений).
14		Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	Развивать умения понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения; уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Учиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника.	Экологическое воспитание: формировать бережное отношение к природе в процессе работы с текстами.
15		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между факта-	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); редактирование письменного текста с целью исправления речевых оши-	Соотнести собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); контролировать последовательность действий при письме.	Уметь договариваться, находить общее решение проблемы; воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Экологическое воспитание: формировать бережное отношение к природе в процессе работы с текстами.

		содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	ми.	бок или с целью более точной передачи смысла.			
16		Использование учебных словарей. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	Использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; учить проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.	Обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Гражданско-патриотическое воспитание: развитие ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка.
17		Итоговое занятие. Итоговая контрольная работа.	Научиться строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, минидоклад; научиться использовать коммуникативные приемы устного общения.	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Прогнозировать полученные практических результатов зависимости от характера деятельности; осуществлять контроль по результату.	Уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.	Ценности научного познания: развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Встретятся и задания, в которых надо записать не только ответ, но и его объяснение.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа
по учебному предмету «Родной язык (русский)» за курс 2 класса
Вариант 1.

Ф.И, класс: _____

Дата: _____

1. Поставь в словах ударение.

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

2. Обведи номер верного утверждения о слове *синица*.

- 1) В слове *синица* все согласные мягкие. 2) В слове *синица* три слога.
3) В слове *синица* букв больше, чем звуков. 4) В слове *синица* нет глухих согласных.

3. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

4. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Водичка, вода, водитель, водный.

5.* Определи слова по лексическому значению.

_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

_____ - небольшие сочные плоды кустарников.

6.* Найди и подчеркни лишнее имя существительное.

Лопата, ведро, карандаши, кувшин.

7. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

- белый, на, живёт, севере, медведь
 - белый, земля, бежит, в, ветер
-

8. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

9. Напиши два слова с указанной орфограммой.

Разделительный мягкий знак. _____

10. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

Тихий - _____, низкий - _____.

11. Подбери к словам близкие по значению слова (синонимы) и напиши.

печаль - _____

сверкать - _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У бабушки в доме есть русская **печь**.

2) Мастер отремонтировал **печь**.

3) Мама начала **печь** пироги.

13.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова

однозначные слова

14. Впиши подходящие вежливые слова.

Игорь опоздал на урок и обратился к учительнице: « _____, Мария Петровна, _____, но я проспал.

15. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

- Вдруг она бросилась в воду.

- Птица схватила рыбку.

- Чайка летела над водой.

- Птенчики будут сыты.

16.* Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Встретятся и задания, в которых надо записать не только ответ, но и его объяснение.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

**Итоговая контрольная работа
по учебному предмету родной (русский) язык за курс 2 класса**

Вариант 2.

Ф.И, класс: _____

Дата: _____

1. Поставь в словах ударение.

Столяр, звонят, повторим, поняла.

2. Обведи номер верного утверждения о слове *чайка*.

- 1) В слове *чайка* все согласные мягкие.
- 2) В слове *чайка* два слога.
- 3) В слове *чайка* букв больше, чем звуков.
- 4) В слове *чайка* нет звонких согласных.

3. Запиши названия городов в алфавитном порядке.

Ярославль, Москва, Казань, Воркута, Ухта.

4. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Листок, лист, лить, листва.

5.* Определи слова по лексическому значению.

_____ - лиственное дерево с белой корой.

_____ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

6.* Найди и подчеркни лишнее существительное.

Пенал, ведро, книги, чашка.

7. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

- серому, по, тучи, ползут, небу
 - серому, дождь, льёт, к, утро
-

8. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

9. Напиши два слова с указанной орфограммой.

Двойная согласная. _____

10. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

Длинный - _____, сладкий - _____,

11. Подбери к словам синонимы и напиши.

пламя - _____

морозный - _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
- 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
- 3) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.

13.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Январь, листок, кран, шахтёр.

многозначные слова

однозначные слова

14. Впиши подходящие вежливые слова.

Во дворе Саша встретил соседа дядю Колю и сказал ему: «_____». Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, _____, две тетради».

15. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

- Уж ждёт добычу.
- На берегу ручья в траве лежит змея.
- Это уж.
- Длинное тело он сложил в кольцо и застыл.

16.* Объясни значение данного выражения.

Зарубить себе на носу. _____

**Итоговая контрольная работа по учебному предмету «Родной язык» (русский)
3 класс**

Пояснительная записка

1. Цель работы – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта

Задача данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному языку (русскому) учащимися 3 «А» класса. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Распределение заданий по разделам программы

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Слово. Предложение и словосочетание. Текст
Анализ текста.	Текст.
Письмо	Текст.

3. Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	6	
2.	Анализ текста.	3	
3.	Письмо		1
4.	Всего	90%	10%

4. Критерии оценивания

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Лексика. Правильное нахождение устаревшего слова.	базовый	1
3	Этимология. Правильное определение способа происхождения фамилии.	базовый	3
4	Лексика. Нахождение правильного определения терминов : "топонимы" и "устаревшие слова"	базовый	1
5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	1
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	базовый	3
7	Правильное определение темы текста.	базовый	2
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	12
10	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2

	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2
--	---	--	---

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения - по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом, - 27 баллов

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует заданию.	1
Работа не соответствует заданию.	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	9

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому). (3 класс)

1 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- троллейбус
- иней
- нос

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

- ракета
- перст
- дом

3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:

- | | |
|----------|--------------------------------|
| Иванов | от рода занятий |
| Гончаров | от природных особенностей мест |
| Берёзкин | от имени предков |

4. Выбери правильное определение.

Топонимы - это слова:

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- близкие по значению;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-рисование
- текст-рассуждение

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Делать из мухи слона | нет музыкального слуха |
| Медведь на ухо наступил | вводить в заблуждение, обманывать |
| Заговаривать зубы | делать проблему из мелочи |

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.
- ... Стояла суровая зима.
- но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- коса
- кувшин
- валенки

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

- класс
- уста
- дорога

3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| Петров | от рода занятий |
| Мельников | от природных особенностей мест |
| Овражкин | от имени предков |

4. Выбери правильное определение.

Устаревшие - это слова:

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- детский
- разговорный

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| На один зубок | бежать очень быстро |
| Бросаться со всех ног | отвлекаться, быть невнимательным |
| Считать ворон | очень мало |

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- Умный, честный, мужественный
- Самое главное украшение земли - человек.
-И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рощи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.
Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

Ключи:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	нос	коса
2	перст	уста
3	Иванов - от имени предков; Гончаров - от рода занятий; Берёзкин - от природных особенностей мест;	Петров - от имени предков; Мельников - от рода занятий; Овражкин - от природных особенностей мест;
4	Топонимы - это слова, обозначающие собственное название какого - либо географического объекта.	Устаревшие - это слова, которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко.
5	Текст-рисование	Детский
6	Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи; медведь на ухо наступил - нет музыкального слуха; заговаривать зубы - вводить в заблуждение, обманывать.	На один зубок - очень мало; бросаться со всех ног - бежать очень быстро; считать ворон - отвлекаться, быть невнимательным..
7	Ландыши.	Ландыши.
8	2 1 3	2 1 3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Вянет трава. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. В саду еще цветут пёстрые астры. Как они красивы! 6 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины. 6 предложений
10	сочинение	сочинение

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку (4 класс)

1 вариант

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- парта
- глобус
- колокольчик

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица
- поговорка

3. Соотнеси словосочетания со значением:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| а) с прямым | чугунная поступь |
| | чугунная решетка |
| | холодные руки |
| б) с переносным значением | холодное сердце |

4. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-напевание
- текст-рассуждение

5. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок. Поставь в них ударение.

Подумай, какой смысл заключён в одинаково записанных словах.

Старинный _____ был разрушен. На двери висел большой _____.

Пруд был очень _____. Цветной _____ лежал у доски.

Мы сегодня ели _____. Комар подлетел к _____.

_____ учится в первом классе. _____ пшеницы уже убраны.

Ухо - это _____. слуха. В зале звучал _____.

Слова для справок: уху, ворот, пили, кружки, замок, мелок, ирис, поля, орган, мука.

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| Обводить вокруг пальца | делать проблему из мелочи |
| С гулькин нос | обманывать |
| Делать из мухи слона | мало |

7. Соотнеси слово и его значение. Как называются выделенные слова? Почему?

- | | |
|--|----------------|
| 1. Дежурство на корабле по-голландски? | <i>отель</i> |
| 2. Гостиница по- французски? | <i>снайпер</i> |
| 3. Меткий стрелок по- английски? | <i>вахта</i> |

Выделенные слова называются

8. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках. По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника. Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.

9. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- Произшёл обвал и перегородил путь овцам.
- Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

10. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте предложений.

Часть С

11. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку (4 класс) 2 вариант

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- арбуз
- мышь
- тетрадь

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль:

- поговорка
- пословица

3. Соотнеси словосочетания со значением:

а) с прямым

море огней
холодное море
море книг

б) с переносным значением

море людей

4. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- школьный
- разговорный

5. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок. Поставь в них ударение.

Подумай, какой смысл заключён в одинаково записанных словах. .

Молоко налили в _____. Дети посещают _____.
Собака сидит у _____. У _____ рубашки был вышит _____.

Учить уроки просто _____. На пол сыплется _____.

_____ – любимые конфеты детей. На клумбе распустился фиолетовый _____.

Дети _____ молоко. _____ бревно ровно.

Слова для справок: уху, ворот, пили, кружки, замок, мелок, ирис, поля, орган, мука.

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Стреляный воробей	вводить в заблуждение
Яблоку негде упасть	опытный
Заговаривать зубы	много

7. Соотнеси слово и его значение. Как называются выделенные слова? Почему?

Перерыв, отдых у школьников после каждой учебной четверти по -латински?

горизонт

Брюки из плотной хлопчатобумажной ткани, окрашенной в синий цвет по-английски?

каникулы

Воображаемая линия, где небо сходится с землей по-гречески?

джинсы

Выделенные слова называются

8. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника с помощью тоненькой палочки - тростинки. Еще запись делали деревянными и металлическими палочками на деревянных табличках, покрытых воском. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках кистью и тушью.

9. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- Здесь они выводят птенцов.
- Каждую весну на остров прилетают птицы.
- Родители заботливо воспитывают детенышей.

10. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как ослепительно светит солнце свет от него густой и золотистый лучи солнышка греют лицо и руки по синему небу раскинулись пушистые облака.

В этом тексте предложений.

Часть С

11. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: школа, каникулы, море, чайки, лето.

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	колокольчик	мышь
2	поговорка	пословица
3	а) с прямым чугунная решетка холодные руки б) с переносным значением	а) с прямым холодное море б) с переносным значением <i>море людей</i>

	холодное сердце чугунная поступь	<i>море огней</i> <i>море книг</i>
4	Текст-напевание	Школьный
5	Старинный замок был разрушен. На двери висел большой замок. Пруд был очень мелок. Цветной мелок лежал у доски. Мы сегодня ели уху. Комар подлетел к уху. Поля учится в первом классе. Поля пшеницы уже убраны. Ухо - это орган слуха. В зале звучал орган.	Молоко налили в кружки. Дети посещают кружки. Собака сидит у ворот. У рубашки был вышит ворот. Учить уроки просто мука. На пол сыплется мука. Ирис – любимые конфеты детей. На клумбе распустился фиолетовый ирис. Дети пили молоко. Пили бревно ровно.
6	Обводить вокруг пальца - обманывать. С гулькин нос - мало. Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи.	Стреляный воробей - опытный; Яблоку негде упасть - много. Заговаривать зубы - вводить в заблуждение.
7	1.Дежурство на корабле по-голландски? отель 2. Гостиница по- французски? снайпер 3.Меткий стрелок по- английский? вахта <i>Выделенные слова называются заимствованными, т.к. пришли к нам из других языков.</i>	1. Перерыв, отдых у школьников после каждой учебной четверти по - латински? каникулы 2. Брюки из плотной хлопчатобумажной ткани, окрашенной в синий цвет по-английски? джинсы 3. Воображаемая линия, где небо сходится с землей по-гречески? горизонт <i>Выделенные слова называются заимствованными, т.к. пришли к нам из других языков.</i>
8	На чем писали в древности.	Чем писали в древности.
9	2 1 3	2 1 3
10	Опадают жёлтые листья с деревьев. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. Как сыро! Птицы улетают в теплые края. 5 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как ослепительно светит солнце! Свет от него густой и золотистый. Лучи солнышка греют лицо и руки. По синему небу раскинулись пушистые облака. 5 предложений
11	Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос	Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Лексика. Нахождение мудрого изречения.	базовый	1

3	Лексика. Соотнесение словосочетания с прямым и переносным значением.	базовый	3
4	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	1
5	Лексика. Правильное употребление слов-омографов и постановка в них ударения.	базовый	2
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	базовый	3
7	Лексика. Определение значения заимствованных слов.	базовый	2
8	Правильное определение темы текста.	базовый	2
9	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
10	Правильное деление текста на предложения.	базовый	12
11	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение 1,2,4 заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В задании 3 за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в задании 6 за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. В задании 5 выставляется 2 балла за безошибочное выполнение и 1 балл – если в задании были допущены единичные ошибки. За правильное выполнение задания 7 – 2 балла (1 балл – за верное соотнесение слов и их значений, 1 балл – за правильный ответ на вопрос). За верное выполнение 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения - по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом - 30 баллов

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 39 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует заданию.	1
Работа не соответствует заданию.	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0

Соблюдены пунктуационные нормы (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	9

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	37-39 баллов	29 - 36 баллов	20 - 28 баллов	0-19 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

